Proyecto Educativo Institucional

Colegio Bilingüe La Enseñanza

ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA NUESTRA SEÑORA

- Bogotá -

Servir de una manera siempre nueva

Bogotá, D.C.

Colegio La Enseñanza • Bogotá
ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA NUESTRA SEÑORA

Proyecto:

"Servir de una manera siempre nueva".

Rectora:
Gloria Liliana Franco Echeverri, odn.

Coordinadores de Culturas Institucionales:

Cultura ODN: de la espiritualidad y la identidad
Blanca Cecilia Cely Ruiz, odn

Cultura del Aprendizaje:
María Angélica Calderón R. (Coordinadora académica ciclo III y IV)
Lilian Marín Galvis.(Coordinadora ciclo I y II)

Cultura del encuentro: integral, cosmopolita, global
María Fernanda Benítez
(Coordinador de bilingüismo y lengua extranjera)

Cultura de la Calidad y la innovación
Felipe Benítez Mejía

Cultura de la responsabilidad social y el compromiso con la ecología integral
Sandra Larrota

Cultura del Cuidado y la Prevención
Angie Flores

Cultura de la Comunicación
Diego Caicedo

Coordinador de Convivencia
Nelsón Andrés Moreno

Presentación

El presente documento contiene el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Bilingüe La Enseñanza - Bogotá. Se estructura teniendo en cuenta los aspectos legales establecidos en la ley 115 de 1994, el decreto 1860 del mismo año, entre otros referentes que el Ministerio de Educación Nacional, ha publicado como marco normativo para el debido funcionamiento de los establecimientos educativos. Articulado con lo anterior, se encuentran los principios, valores y filosofía institucional propios de la Compañía de María, los cuales dan identidad a nuestro PEI.

En este documento se parte de un breve acercamiento histórico al colegio para dar una idea general del sentido de la obra educativa, y posteriormente, abordar los principios y valores que direccionan su misión.

Con los elementos mencionados anteriormente, se hace más sencillo comprender los objetivos que se han trazado dentro del presente proyecto, así como los fundamentos pedagógicos que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje; elementos que se constituyen como la base fundamental para abordar la estructura curricular que se ha establecido dentro de la institución. En esta parte del documento se describe la organización de los planes de estudio y las características del sistema de evaluación.

Del mismo modo, se detalla la alineación del proceso de bilingüismo al diseño y desarrollo curricular, determinando sus características y proyecciones que se tienen para su fortalecimiento hacia el futuro.

En suma, todo lo anterior conforma los elementos fundamentales sobre los cuales se erige el PEI, y permite comprender el sentido de la formación que el colegio ha integrado dentro de su teleología y promesa de valor, desde una mirada humanista, evangelizadora y conectada con los desafíos del presente y futuro.

IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO BILINGÜE LA ENSEÑANZA – BOGOTÁ

En la tabla siguiente se encuentran los datos de identificación del Colegio de La Enseñanza – Bogotá.

NOMBRE OFICIAL:	Colegio Bilingüe La Enseñanza - Bogotá
PROPIETARIO:	Orden de la Compañía de María Nuestra Señora – Monasterio de La Enseñanza
RECTORA:	Gloria Liliana Franco Echeverri, odn.
DIRECCIÓN:	Bogotá, D.C., Calle 201 No.67 – 12. localidad 11 - Suba
PAGINA WEB:	www.colegiolaensenanza.edu.co
CORREO ELECTRÓNICO:	secretaria@colegiodelaensenanza.edu.co
TELÉFONO:	601 7430535
SECTOR EDUCATIVO:	Privado
CARÁCTER:	Mixto
CALENDARIO:	A
JORNADA:	Única y completa
MODALIDAD:	Académico
NIVELES:	Educación Preescolar, Educación Básica Primaria y Secundaria, Educación Media
LEGALIZACIÓN DE ESTUDIOS:	Licencia de Funcionamiento, Resolución No.066 SED del 2002.
CÓDIGO DANE:	311001033676
REGISTRO ICFES:	698159
REGISTRO DE FIRMAS:	Notaría 77 de Bogotá
REGISTRO PEI:	Dirección de Educación Local, Suba, Inscripción No.335, del 20 de marzo de 1997

Tabla Nº1 Identificación.

ASPECTOS HISTÓRICOS DEL COLEGIO.

El **COLEGIO BILINGÜE LA ENSEÑANZA - COMPAÑÍA DE MARÍA** de Bogotá es un establecimiento educativo de la **ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA NUESTRA SEÑORA,** Instituto de vida religiosa fundado por Santa Juana de Lestonnac en Francia en 1607, con la misión de "Evangelizar como Educadoras para construir el Reino de Dios".

Tuvo su origen en la llamada de Dios a Juana de Lestonnac de ofrecer una educación integral, enmarcada en la vivencia del Evangelio para la salvación de la juventud, especialmente la mujer, con el fin de formar hombres, mujeres y familias capaces de transformar la sociedad en la cual se encuentran inmersos.

Por iniciativa de Doña Clemencia de Caycedo y Vélez, el 23 de abril de 1783, con la Cédula Real de aprobación, se abre el primer convento – colegio dedicado a la educación de la mujer en el país, lo que sucedió en la llamada Calle de La Enseñanza.

En el año de 1940 las religiosas se trasladaron a la sede ubicada en la calle 72 con carrera 9ª y en el año 1996 se radicó en su moderna sede actual, al norte de la ciudad capital.

La Orden de la Compañía de María Nuestra Señora asume la responsabilidad en cuanto a dirección, funcionamiento, gestión económica y administración de personal y establece la filosofía y principios del Colegio dentro de la autonomía que le conceden la Constitución y las leyes de Colombia y con el pensamiento pedagógico de Santa Juana de Lestonnac definido en el Proyecto Educativo Institucional.

Ese enfoque, con el anuncio explícito de la persona de Jesucristo, pretende forjar la personalidad de los jóvenes para poner, en primer término, el sentido de trascendencia del ser humano, el discernimiento y la toma de decisiones responsables como elementos esenciales para enfrentar la vida y sus circunstancias, la investigación y el análisis como herramientas del conocimiento y la sensibilidad social para construir un mundo nuevo más humano, justo y solidario.

Bajo la orientación de las religiosas educadoras y laicos comprometidos, el Colegio ha liderado procesos educativos de vanguardia, imprimiendo sus características propias de calidad y dignidad en sus egresados, quienes se han destacado por sus realizaciones en los diferentes campos del desarrollo del país y en el servicio a la comunidad. Un testimonio que recoge la historia es que en sus aulas "se educaron las madres, esposas e hijas… de los próceres de la independencia".
El colegio ha contribuido a la formación de personas **solidarias** con los que padecen la injusticia y luchan por evitarla; **abiertas a la trascendencia** que se nos revela en Jesucristo y con María como modelo de creyente; **conscientes de la dignidad humana** y animadas por la doctrina de la Iglesia católica.

La propuesta educativa enfatiza en la globalización como forma de desarrollo del mundo, con un enfoque humanista que conlleva a la internacionalización del Proyecto Educativo, mediante el aprendizaje del inglés como medio para comunicarse con el mundo de la investigación, de la tecnología y de las relaciones internacionales.

Además, por el compromiso de las Directivas y personal docente, el COLEGIO BILINGÜE LA ENSEÑANZA – COMPAÑÍA DE MARÍA, Bogotá, fue la primera institución educativa del país con la certificación ISO 14001 en cuidado del Medio Ambiente, en el año 2008.

Una vida llena de realizaciones satisfactorias permite ofrecer a las actuales generaciones una Institución que en sus cómodas instalaciones cuenta con una red de computadores con tecnología de punta, un centro de ayudas educativas y unas aulas especializadas que facilitan los procesos de enseñanza - aprendizaje.

El Colegio cuenta con un equipo humano de las más altas calidades personales y profesionales comprometido en trabajar por aportar una formación integral y con el fin de "servir de una manera siempre nueva".

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.
El Colegio de la Enseñanza, como centro educativo de la Compañía de María, participa de la opción y el empeño prioritario de **Educar en la Fe**, y enmarca su quehacer educativo en una pedagogía que se fundamenta en los siguientes principios

a. **“Todos no calzan el mismo pie” ***

Consiste en ofrecer una propuesta educativa que responda a las necesidades de cada persona y que desarrolle todas sus potencialidades.

Entiende la diversidad como un valor y lo expresa desde un Colegio inclusivo, que apuestan por la igualdad de oportunidades y donde se vivencia que el ser diferente, la heterogeneidad en sí misma, enriquece.
La persona es la principal protagonista de su proceso de aprendizaje. Impulsar el desarrollo de criterios propios y la capacidad de diálogo y comunicación, favorecer el pensamiento divergente, utilizar recursos diferentes para acceder a la información y al conocimiento, son algunos elementos de la educación humanizadora de la institución.

b. **“Relación que acompaña, integra y hace crecer”.**

El estilo propio de la Compañía de María, y del Colego de La Enseñanza, es caminar con la persona, en un clima de proximidad y afecto, señalando el horizonte y posibilitando que cada una recorra su propio camino.

El educador, mediador del aprendizaje, acompaña el proceso de desarrollo y crecimiento de cada persona, es testigo cercano, capaz de escuchar y de hacerse guía. En su relación “mezcla la dulzura con la exigencia, la suavidad con la eficacia y la caridad con la justicia, según las circunstancias”.

La conversación, el diálogo en libertad, es un medio concreto para posibilitar el encuentro y para resolver dificultades.

c. **"Formación de cabezas bien hechas más bien que bien llenas".**

La educación tiene un papel relevante en la construcción de la identidad de la persona, por eso la Compañía de María y el Colegio de La Enseñanza, cuenta con una pedagogía que ayuda a estructurar el pensamiento, a incentivar la investigación y a formar el sentido crítico y creativo.
Más allá de la transmisión de contenidos, se potencia el desarrollo de la interioridad –ser-, de las capacidades –saber-, habilidades –saber hacer-, y motivaciones –querer hacer-, a la vez se estimula la formación de un pensamiento reflexivo, abierto y solidario.

El desarrollo integral de la persona exige articular los saberes humanísticos con los científicos y tecnológicos, los contenidos de las diversas áreas de conocimiento con el descubrimiento del universo ético, la propia cultura con la riqueza que entrañan las demás.

d. **"Educar en la vida y para la vida".**

Los Colegios Compañía de María, y entre ellos, el Colegio de La Enseñanza, utilizan metodologías en las que unen conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que cada persona pueda integrarlos, ponerlos en relación y aplicarlos en las diversas situaciones y contextos cotidianos.
Se prepara a la persona para afrontar las situaciones nuevas y los desafíos que la realidad presenta desde unos principios éticos y evangélicos. Esto conlleva vivir en el dinamismo de un continuo aprendizaje en la vida.
La educación en "virtudes sólidas", valores encarnados que van vertebrando a la persona, hace posible la realización de compromisos vitales y la salida de sí para la construcción de un mundo más humano.

La formación en el discernimiento es camino pedagógico y espiritual para llegar a adquirir un juicio recto y a tomar decisiones en libertad, signos de una educación integral e integradora.

e. **“Educar en comunidad desde un Proyecto común”**

El desarrollo del Proyecto Educativo Compañía de María requiere una Comunidad Educativa, donde cada uno de sus miembros tiene su lugar y una aportación específica. La coherencia entre la acción de la Comunidad Educativa y los principios y valores del Proyecto, ha de ser la expresión de una forma y un estilo de vida que emanan del Evangelio y es garantía de autenticidad en la oferta de la fe.
El trabajo en equipo, las relaciones de ayuda y la implicación responsable de todas las personas que llevan a cabo la tarea educativa, evidencian que la educación es tarea de todos, “no educa una persona aislada sino todo un ambiente”.

f. “La mujer debe salvar a la mujer”.

La Compañía de María, en la educación que ofrece, tiene en cuenta la perspectiva de género. Desde una opción clara por la mujer, busca acompañarla en la afirmación de su identidad y en el desarrollo de las potencialidades que le permiten desarrollar el papel que le corresponde en la transformación de la sociedad.
En los Colegios de la Compañía de María, y por tanto, en el Colegio de La Enseñanza, se favorece y educa para la equidad y la complementariedad, como una manera de reorientar los mecanismos transmisores de los modelos tradicionales que supeditan la mujer al varón.
La opción por la mujer nos compromete a defender su dignidad y sus derechos.

g. “No dejar apagar la llama”.

Los Colegios Compañía de María ofrecen los medios necesarios para que pueda darse el encuentro entre cada persona y el Dios que la habita.

La escucha y apertura al otro, la vivencia de la soledad y el silencio, el ejercicio de admirar y contemplar, la posibilidad de pensar y preguntarse, el encuentro con la fragilidad, el límite y las necesidades de los que nos rodean… favorecen la apertura a la trascendencia y el cultivo de la dimensión
religiosa. Las experiencias de Viaje al Corazón, Ejercicios Espirituales, y Nuevo Amanecer tienen una metodología propia de la Compañía de María que propicia la interioridad, favorece el compromiso y potencia la expresión artística como medio de comunicación universal.

Buscar y encontrar a Dios en la vida, en medio del mundo, en la cotidianidad, en la vivencia plena del momento presente, uniendo armónicamente contemplación y acción, es lo que define la espiritualidad de la Compañía de María.
Con conciencia de que la fe es un don, educar para la trascendencia es una llamada a ser, personal y colectivamente, testigos y referentes del Dios de Jesús. Compromete a todos a “cuidar la llama” y a compartir y extender esa luz.

h. “Tender la mano”:

Juana de Lestonnac se sintió llamada a tender la mano a la Juventud para que no cayese en los infiernos de su época. Las personas vinculadas a la Compañía de María encuentran en esa experiencia una llamada a salir de sí, a solidarizarse con los más débiles de la sociedad, a realizar la misión de evangelización como educadoras, desde la opción por los pobres.

TELEOLOGÍA INSTITUCIONAL

El COLEGIO BILINGÜE LA ENSEÑANZA - COMPAÑÍA DE MARÍA es confesional católico. Fundamenta su acción en la formación integral, moral y ética, el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y reflexivo, la investigación, la transversalidad entre las áreas del conocimiento, el compromiso ambiental y la responsabilidad social.

Misión

Ofrecer una educación humanista cristiana, bilingüe que, desde el diálogo fe – justicia, fe – cultura, fe – ciencia y tecnología, incida en la formación integral de las personas, para que desde su singularidad y liderazgo, se comprometan con el cuidado de la casa común y tiendan la mano a la humanidad

Visión

Para el 2026, seremos un colegio que forme seres humanos con habilidades para desarrollar proyectos innovadores que desde las singularidades encuentren otras formas de entender la economía, la política, el desarrollo y la tecnología en perspectiva de una ecología integral.

Objetivos

- Para el 2026, seremos un colegio que forme seres humanos con habilidades para desarrollar proyectos innovadores que desde las singularidades encuentren otras formas de entender la economía, la política, el desarrollo y la tecnología en perspectiva de una ecología integral.
- Formar integralmente mujeres y hombres fundamentados en los valores humanos y cristianos, con altos estándares académicos y dominio del idioma inglés, con capacidad de emprendimiento y gran sensibilidad social.

- Mantener y mejorar las competencias del talento humano.
- Fortalecer la identidad y pertenencia en el equipo de trabajo desde la espiritualidad y pedagogía de la Compañía de María implementando acciones de empoderamiento en todos los niveles de la institución.
- Satisfacer las necesidades y expectativas de los beneficiarios, buscando su permanencia y continuidad.
- Proveer oportunamente los recursos humanos, financieros y físicos necesarios para apoyar la ejecución de los procesos.
- Garantizar la sostenibilidad de la institución, a mediano y largo plazo.
- Cumplir con los criterios legales establecidos en materia ambiental y manejar adecuadamente los impactos ambientales aplicables al colegio.
- Sensibilizar y concientizar ambientalmente a la comunidad educativa, en el uso responsable de los recursos naturales.
- Promover programas y proyectos ambientales que contribuyan al mejoramiento y calidad ambiental.

Promesa de valor

Les tendemos la mano a nuestros alumnos para que descubran que son seres humanos singulares y que pueden trascender hacia los demás.

Singulares en el amor, singulares en su forma de pensar, singulares por su conciencia universal, singulares en el desarrollo de soluciones que convierten la adversidad en oportunidad.

Cada estudiante es una persona única, valiosa y diferente, por eso, La Enseñanza educa de forma singular.

Perfil de formación del estudiante.

En el Colegio Bilingüe La Enseñanza, nos inspiramos en la vida y los principios de Santa Juana de Lestonnac, fundadora de la Compañía de María, nos enorgullece formar a nuestros estudiantes desde las dimensiones personales, sociales, académicas y espirituales que les permitan cumplir adecuadamente con los deberes de la vida. Siguiendo el ejemplo de nuestra fundadora, buscamos cultivar en nuestros alumnos los valores y características que ella personificó a lo largo de su vida.

La sencillez es un valor que promovemos en cada aspecto de nuestra formación. Buscamos que nuestros estudiantes aprecien la belleza de lo simple, que sepan encontrar la grandeza en las pequeñas cosas y que valoren la humildad como virtud. Creemos que la gratuidad es un principio fundamental en la educación, por lo que nos esforzamos por brindar oportunidades a todos teniendo en cuenta sus singularidades, y promovemos la solidaridad entre los miembros de nuestra comunidad.

La compasión y la empatía son valores que cultivamos en nuestros estudiantes. Los alentamos a ponerse en el lugar del otro, a comprender sus necesidades y a actuar de manera solidaria. La coherencia es una cualidad que buscamos desarrollar en nuestros alumnos, para que sus palabras y acciones estén en armonía y sean congruentes con sus valores.

La honestidad es un pilar fundamental en nuestra institución. Promovemos la transparencia, la sinceridad y el respeto por la verdad en todas las áreas de la vida académica y personal. Valoramos la alegría como una actitud positiva que enriquece el aprendizaje y promueve un ambiente armonioso.

En cuanto a la formación, fomentamos la innovación y el emprendimiento en nuestros estudiantes. Los animamos a ser creativos, a pensar de manera diferente y a buscar soluciones a los problemas de la sociedad. Además, les brindamos las herramientas necesarias para desarrollar habilidades digitales y adaptarse a los constantes avances tecnológicos.

Promovemos la ciudadanía global, inculcando en nuestros estudiantes la conciencia de que forman parte de una comunidad más amplia y que sus acciones pueden tener un impacto en el mundo. Los motivamos a cuidar de la casa común, promoviendo el respeto por el medio ambiente y la responsabilidad hacia nuestro entorno.

Reconocemos la importancia de la espiritualidad en la formación integral de nuestros alumnos. Fomentamos el desarrollo de su dimensión trascendental, promoviendo los valores éticos y el respeto por las diferentes creencias religiosas y espirituales.

Buscamos formar líderes comprometidos y capacitados para influir de manera positiva en su entorno. Les brindamos oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo y les enseñamos la importancia de ser modelos a seguir.

Finalmente, inculcamos en nuestros estudiantes la capacidad de tenderle la mano a los demás. Les enseñamos a ser solidarios, a colaborar y a trabajar en equipo. Valoramos el servicio a los demás como una forma de enriquecimiento personal y de contribución a la sociedad.

En el Colegio Bilingüe La Enseñanza, creemos en la importancia de formar estudiantes que no solo sean excelentes académicamente, sino que también sean ciudadanos comprometidos, empáticos y conscientes de su responsabilidad en la construcción de un mundo mejor.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL

Análisis de la población atendida.

En el presente documento encontrará la caracterización socioeconómica y demográfica de las familias vinculadas al colegio Bilingüe La Enseñanza de la ciudad de Bogotá. Para consolidar el perfil de las familias se analizaron los siguientes componentes: a) estructura familiar, b) Factor educativo, laboral y económico, c) segmento demográfico.

El colegio la Enseñanza atiende una población que mantiene una tipología familiar nuclear conformada por padre, madre e hijos. Se puede afirmar que la mayoría de parejas acogen la unión marital, esto es una muestra de una comunidad de tradición conservadora frente a la estructura de la familia.

En el contexto actual mantener la tipología nuclear tradicional en las familias es un rasgo poco común que se debe tener en cuenta al momento de caracterizar la población, entendiendo que entre el 2014 y el 2017 los matrimonios se disminuyeron un 3,3% y los divorcios se incrementaron en un 39%. (Datos de la superintendencia de notarías y registro)

Considerando los datos publicados por el observatorio laboral a nivel nacional, donde se muestra en su último informe que al año 2012 tan solo el 2% de los pre graduados tienen título de maestría y el 20% de especialización, y teniendo en cuenta que en Bogotá la mayoría de la población representada por un 39,9% solamente ha cursado la educación básica y media, podemos afirmar que el nivel de formación académica de las familias vinculadas al colegio Bilingüe la Enseñanza es alto, puesto que el 68,9% de los padres y madres han cursado posgrados. Esto implica que las familias esperan que el colegio responda con un proyecto educativo acorde a las características de la educación que se imparte desde el hogar.

La mayoría de la población atendida en el colegio la enseñanza proviene de las localidades de **Suba y Usaquén**, si bien es cierto que las estrategias de comunicación para incrementar el reconocimiento del colegio deben estar centradas en estas dos localidades, no se debe desconocer la transición demográfica que sufre el país, pues este hecho no es indiferente a los dos sectores poblacionales antes mencionados, así lo demuestra el informe emitido por la secretaría distrital de planeación de Bogotá, donde se indica que entre los años 2005 y 2015 la tasa de natalidad en estas dos localidades ha disminuido en 0,88

puntos en el caso Usaquén y 0,55 puntos en la localidad de Suba, sumado a esto en Bogotá la población infantil que oscila entre los 5 y 11 años ha decrecido un 1,1% entre los años 2007 y 2011.

Este fenómeno genera un estrechamiento progresivo en la población que atienden los colegios ubicados en la zona norte de la ciudad, lo cual obliga a los establecimientos educativos a buscar nuevos nichos para atraer estudiantes y paralelamente se hace necesario generar estrategias para mantenerlos en el colegio.

Como es sabido la matrícula de los colegios se nutre en los primeros grados (Preescolar), según la caracterización del sector educativo realizada en el 2013 por la alcaldía de Bogotá, la población infantil entre los 3 a 5 años que se encuentra ubicada en las localidades de Suba y Usaquén es de **68.165 niños**, de los cuales aproximadamente **4.771 niños pertenecen al estrato cuatro**. En la página de internet "Los mejores jardines de Colombia" se reportan 42 jardines con el perfil para atender la población infantil proveniente del estrato cuatro, a la fecha estos **jardines reportan un total de 5.178 niños** matriculados.

Las edades de los padres están en los rangos de 31 a 50 años, esto es un factor positivo visto desde la crianza de los hijos, pues tienen la edad propicia para asumir su paternidad con la responsabilidad natural que trae la edad y cuentan con la energía suficiente para participar de la mayoría de actividades que demanden el cuidado de un hijo. Son familias jóvenes que tienen la capacidad de asimilar los cambios educativos que exige el tiempo actual.

El 62% de los encuestados afirman no haber tenido familiares cercanos vinculados al colegio en calidad de estudiantes, este dato muestra que la mayoría de la población atendida no llega a la Enseñanza por tradición familiar, existen factores de referenciación que son más influyentes.

De acuerdo con el estudio realizado por Consumer Knowledge Group en el año 2017, donde se analizan los gastos de los capitalinos, se determina que para educación comprometen el 5,9% de sus ingresos mensuales. Las familias del colegio la Enseñanza destinan aproximadamente el 16% de sus ingresos a la educación de sus hijos, contando gastos de alimentación y transporte. Lo anterior se afirma partiendo de la información que indicaron las familias, donde la mayoría manifestaron tener ingresos de entre diez o más SMLV, y considerando los valores de pensión y matricula del colegio la Enseñanza para el año 2024.

El 56,22% de las familias llevan emplazadas en las localidades de Usaquén y Suba como mínimo cinco años, y otras familias más de diez. Es muy probable que de cambiarse de residencia lo hagan en el mismo sector donde han vivido durante un largo tiempo, no obstante, 71% de las familias afirman tener vivienda propia, lo cual reduce la probabilidad de cambio de domicilio.

En un proceso de escucha activa a todos los miembros de la Comunidad Educativa que se realizó entre los meses de julio y agosto de 2023 se evidencia:

Acogida del Proyecto Educativo de la Compañía de María, sintonía en los valores y valoración de la identidad católica del Colegio. Aprecio por las actividades pastorales y deseos de incentivar todo lo que permita evidenciar en lo cotidiano la identidad ODN. Un anhelo por visibilizar más significativamente el Colegio en la ciudad y posicionarlo con el impacto que requiere una Institución de más de 240 años de existencia.

Hay valoración por el Modelo Pedagógico y Metodológico del Colegio, pero se recalca la necesidad de profundizar las implicaciones prácticas de Singularity, de ajustar énfasis e integrar proyectos. Aparece con insistencia la necesidad de revisar el Modelo de Evaluación del Colegio y de integrar la evaluación cualitativa y la cuantitativa.

También se constata la necesidad de orientar el proceso de admisiones con mayor intencionalidad, desde una visión de equipo y logrando un proceso de crecimiento institucional.

Hay un clamor por el mejoramiento del mobiliario, los espacios de aprendizaje y los equipos tecnológicos con los que cuenta el Colegio.

En general las familias manifiestan estar conformes con la propuesta educativa.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En este fragmento del documento se encuentran los referentes teóricos que sustentan nuestro Proyecto Educativo Institucional. Se organizan en seis grandes grupos, el primero hace referencia al marco legal internacional y nacional, seguido encontraran el sustento pedagógico, psicológico, sociológico, epistemológico y por último, los referentes de innovación más relevantes dentro del proyecto.

Modelo pedagógico SIGNA Compañía de María.

El primer referente teórico al que acudimos para darle sustento a nuestro proyecto educativo institucional es SIGNA, el modelo pedagógico propio de los colegios de la Compañía de María, su formulación es fruto del intercambio de saberes y experiencias entre educadores y educadoras, religiosas y laicos, de países diversos. Una construcción colectiva que ha puesto en práctica algunos de los valores en los que queremos educar a nuestros alumnos, ciudadanos de un mundo global e intercultural: apertura, flexibilidad, colaboración, cooperación, compromiso común.

SIGNA, como su significado etimológico indica, sigue firmando el compromiso de educar con una identidad propia, al servicio de la Iglesia y del mundo, según el deseo de Juana de Lestonnac.

En el modelo pedagógico de la Compañía de María se establecen las características que marcan el proceso de formación de los educandos, estas son:

- Educación contextualizada
- La persona en el centro
- Formación ética, valores, responsabilidad social y ecología integral.
- Formación espiritual y la fe

- Educación de calidad, camino de excelencia
- Comunicación y acompañamiento

De manera más específica la perspectiva y prácticas de aprendizaje y enseñanza poseen unas características que definen el estilo educador, y propician la educación competencial, la innovación y la atención a la diversidad. En la siguiente grafica se sintetizan estas características.

Imagen Nº1 Identificación.

El concepto de **personalización** aparece como uno de los principales elementos que enrutan el quehacer educativo de los colegios CDM, dicho concepto se aborda principalmente desde tres perspectivas como se muestra en la tabla siguiente:

Educación personalizada	Aprendizaje personalizado	Estilo educativo personalizado
Se entiende la educación como un proceso socio-cultural que se produce de manera espontánea en la interacción de los individuos que hacen parte de los diferentes grupos humanos, en este sentido, no hace falta la institucionalización para propiciar una dinámica educativa, es decir, no se requieren métodos, estrategias, espacios o procesos formales para enseñar y aprender, esto se constituye como un proceso de transmisión de saberes principalmente a partir de la experiencia. Por esta razón, es necesario diferenciar en cada colegio el proceso formativo, teniendo en cuenta las características culturales que permiten respetar la originalidad, la libertad, la autonomía de cada estudiante para desarrollar al máximo sus potencialidades. Este proceso educativo, que es siempre dinámico, permite la modificación de la pedagogía, el currículo y el entorno del estudiante para adaptarse a sus necesidades. Esto supone una oferta educativa que evita la uniformidad, la homogeneidad y la repetición.	El aprendizaje es un proceso formal que tiene mediación pedagógica requiere planeación, espacios y momentos específicos para la asimilación de saberes y desarrollo de habilidades. El aprendizaje personalizado desde el modelo pedagógico SIGNA supone partir de las inquietudes de los estudiantes, desde donde plantea preguntas detonantes del aprendizaje. Cada estudiante tiene intereses diferentes sobre una misma situación, así que los interrogantes planteados serán diversos y estarán asociados a lo que cada uno desea saber. Posteriormente, el estudiante es capaz de alcanzar un nuevo conocimiento, transformando los estímulos recibidos a través del proceso elaborativo que tiene lugar en el interior de su ser. Este nuevo conocimiento supone el enriquecimiento interior de la persona, la retención y la apropiación de lo aprendido. El conocimiento queda asimilado para ser utilizado en contextos diferentes al del aprendizaje original.	Este estilo educativo favorece: ▪ Un trabajo individual y en grupo más activo y participativo en las aulas, que potencia la conciencia de presente: el aquí y el ahora. ▪ Un aprendizaje a lo largo de la vida. ▪ Que el protagonista del aprendizaje sea el estudiante y el docente el inspirador, mediador, guía y acompañante. ▪ La valoración del conocimiento como factor clave para generar objetivos y valores acordes a la realidad personal y contextual de cada estudiante.

Tabla Nº2 perspectivas de la personalización.

El proceso de evaluación personalizada es un referente primordial para consolidar el Proyecto Educativo Institucional sin perder de vista las características comunes que debemos compartir las obras educativas de la Compañía de María.

La evaluación se planifica aplicando estrategias adaptadas a los diversos estilos de aprendizaje. Se realiza de acuerdo a los criterios establecidos y, siempre que sea posible, conocidos por los estudiantes. Se motiva también la autoevaluación para que el estudiante reconozca sus avances y valore su proceso de aprendizaje, así como la coevaluación entre pares.

Desde SIGNA se establecen tres tipos de evaluación según su intención:

- Evaluación diagnostica o predictiva
- Evaluación formativa y formadora
- Evaluación sumativa o de rendimiento

Desde esta perspectiva, la evaluación no se limita únicamente a comprobar resultados, sino que se convierte en el punto de partida para nuevos aprendizajes, donde el error es aceptado y considerado y donde la retroalimentación oportuna, focalizada, variada y descriptiva, cumple con el propósito de orientar a los estudiantes sobre sus procesos, progresos y desempeños que le permitirán seguir aprendiendo.

En suma, lo anterior recoge las principales características del quehacer pedagógico desde donde fundamentamos el proyecto Educativo del Colegio Bilingüe La Enseñanza, nos alineamos con las directrices propuestas por la Compañía de María de tal manera que podamos evangelizar a través de la educación atendiendo a los principios y valores comunes atendiendo a los cambios que nos indican los signos de los tiempos.

Fundamentos normativos nacionales e internacionales

Autor (es)	Titulo (s)	Contenido
OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico)	Marco de competencias globales Estudio PISA, preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible.	Los alumnos del siglo XXI viven en un mundo interconectado, diverso y en constante cambio. Las fuerzas emergentes económicas, digitales, culturales, demográficas y ambientales están moldeando las vidas de los jóvenes de todo el planeta, y aumentando sus encuentros inter-culturales en su día a día. Este ambiente complejo presenta una oportunidad y un desafío. Los jóvenes de hoy en día no solo deben aprender a participar en un mundo más interconectado, sino también apreciar y beneficiarse de las diferencias culturales. Desarrollar una perspectiva global e intercultural es un proceso —un proceso permanente— al que la educación puede dar forma (Barrett et al., 2014; Boix Mansilla y Jackson, 2011; Deardorff, 2009; UNESCO 2013, 2014b, 2016). La competencia global es la capacidad de analizar asuntos globales e interculturales, valorar distintas perspectivas desde el respeto por los derechos humanos para interrelacionarse con personas de diferentes culturas, emprender acciones por el bien común y el desarrollo sostenible". Muchas de las sub-competencias globales se entretejen y extienden con las que son necesarias para ejercer una ciudadanía responsable; de este modo, la educación global se convertiría en la nueva educación cívica del siglo XXI, porque la ciudadanía se ejerce en una red que va de lo local a lo global.
UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)	El futuro del aprendizaje. ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?	¿Qué competencias fundamentales necesitan desarrollar y dominar hoy las personas trabajadoras de mañana? ¿Con qué capacidades necesitarán contar los jóvenes para abordar los retos inesperados e inconstantes a los que se enfrentarán en el futuro? El debate sobre las competencias y habilidades que necesitan los educandos para hacer frente a los desafíos imprevistos que les aguardan ha dado lugar a una cantidad notable de bibliografía. Existe un consenso claro acerca de la necesidad de que los nuevos planteamientos en materia de aprendizaje tomen en consideración las características de las y los estudiantes de hoy, sean más inclusivos y aborden los temas interdisciplinarios propios del siglo XXI (Carneiro, 2007). Además, el desarrollo de competencias del siglo XXI no debe retardarse ni restringirse Sólo a los estudiantes de nivel superior, sino que resulta esencial brindar apoyo a los estudiantes para que cultiven competencias y habilidades meta-cognitivas desde las etapas más tempranas de la educación formal.
WEF (Word Economic Forum)	Habilidades para el siglo XXI	La diferencia entre las habilidades que las personas aprenden y las habilidades que las personas necesitan se está volviendo cada vez más evidente debido a que el aprendizaje

		tradicional no alcanza para proveer a los estudiantes del conocimiento que necesitan para progresar. Los postulantes a empleos de la actualidad deben poder colaborar, comunicar y solucionar problemas, habilidades desarrolladas principalmente a través del aprendizaje social y emocional (ASE). Combinada con habilidades tradicionales, esta aptitud social y emocional formará a los estudiantes para que triunfen en una economía digital en evolución.
Congreso de la República de Colombia.	Ley general de Educación, Ley 115	Los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión, establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.
Congreso de la República de Colombia.	Decreto 1860 de	Cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este reglamento. Su adopción debe hacerse mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos integrantes de la comunidad educativa.
Ministerio de Educación Nacional de Colombia.	Lineamientos curriculares	Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.
Ministerio de Educación Nacional de Colombia.	Estándares básicos de competencias.	Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1.° a 3.°, 4.° a 5.°, 6.° a 7.°, 8.° a 9.°, y 10.° a 11.°) el nivel de calidad que se aspira alcanzar. Los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar

		estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas.
Ministerio de Educación Nacional de Colombia.	Derechos básicos de aprendizaje (DBA)	Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades.

Tabla Nº 2 Fundamentos legales

Fundamentos Pedagógicos

Autor (es)	Titulo (s)	Contenido
Comisión de educación, Compañía de María	SIGNA, modelo pedagógico de la Compañía de María.	**Aprendizaje basado en retos:** Enfoque pedagógico que involucra al alumno en una situación problemática abierta, real, significativa y relacionada con su entorno y que debe resolver al buscar una solución específica y real. El estudiante o grupo, determina el reto que quiere abordar y cuando lo consiga, puede pasar a un nuevo reto de nivel superior. **Pensamiento de diseño:** Es una metodología enfocada al diseño creativo para la resolución de problemas. Tiene en cuenta procesos como: observar, comprender, idear y prototipar. Busca desarrollar la capacidad creativa de cada estudiante. El docente guía el trabajo animando a los alumnos a realizar una lluvia de ideas y a analizar diferentes variables. Promueve la colaboración y el respeto de las opiniones. Plantea desafíos que deben ser resueltos aplicando los procesos del pensamiento de diseño. **Aprendizaje cooperativo:** El Aprendizaje Cooperativo permite cooperar para aprender y aprender a cooperar. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños, estables y heterogéneos, para conseguir metas comunes, ayudándose y compartiendo a partir del desarrollo de diferentes actividades. **STEAM:** Hace referencia a la integración de diferentes disciplinas: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas que posibilita el desarrollo de habilidades y el aprendizaje contextualizado y significativo. Potencia en el estudiante el pensamiento científico, cuantitativo, visoespacial, flexible y creativo, elementos importantes para innovar. **Aprendizaje basado en el pensamiento:** El Aprendizaje Basado en el Pensamiento es un método activo centrado en el estudiante que prioriza el pensamiento crítico y creativo. Trabaja formas de pensamiento superior como la toma de decisiones, la comparación, el contraste, la predicción, además de importantes rutinas de pensamiento como escuchar con atención a los demás, exponer los motivos para aceptar o descartar ideas…, con el propósito de reflexionar sobre los contenidos que se están aprendiendo. **Gamificación:** Es una metodología que utiliza el juego como elemento motivador del aprendizaje. Al ser actividades lúdicas, despiertan el interés y el deseo de aprender. Ayuda a desarrollar la concentración y las actitudes y valores 54 propios del juego. Asimismo, proporciona un feedback inmediato y continuo, lo que hace que el aprendizaje sea más rápido y eficaz.
Sergio Tobón Tobón	Formación basada en competencias.	La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo

		proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto Ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas.
David Ausbel	Teoría del aprendizaje significativo.	Se fundamentada en principios psicológicos que se ocupan de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender; no obstante, su finalidad es analizar, comprender y proponer una teoría de aprendizaje que pueda garantizar la significatividad de lo aprendido. Dentro de esta teoría se abordan temas como: La naturaleza de los factores de aprendizaje que afectan al alumno. La adquisición y retención de cuerpos organizados de conocimiento. ▪ El desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas. ▪ Analizar la interrelación que existe entre las características personales, cognitivas e interpersonales en los procesos de aprendizaje. ▪ Determinar las maneras adecuadas y de eficiencia máxima de organizar y presentar material de estudio.
John Dewey	Teoría constructivista.	El currículo elaborado desde el enfoque constructivista debe (según Coll), establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de aprender solo y lo que es capaz de aprender con el concurso de otras personas para ubicarse en la zona de desarrollo próximo. El planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad externa o interna, que desarrollamos al respecto (Carretero, 1994). Esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos sino un proceso activo de parte del alumno en ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. Ninguna experiencia declara su significancia tajantemente, sino la persona debe ensamblar, organizar y extrapolar los significados. El aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información a ser aprendida, pensando y actuando sobre ello para revisar, expandir y asimilarla.

Marc Prensky	El mundo necesita un nuevo currículo.	Vivimos en un contexto de cambio rápido y constante. Mientras tanto, el aula sigue anclada en el pasado y el lugar donde se producen los mayores cambios educativos no es la escuela. Esta es una de las causas del fracaso y el abandono escolar. Los alumnos quieren aprender de otra manera, participar activamente en su propio proceso de aprendizaje y conectarlo de forma clara con la realidad. Necesitan pedagogías innovadoras que les hagan ver que el tiempo que pasan en su educación formal tiene valor. Para ello, tanto el currículo como los docentes no deben centrarse en la mera transmisión de conocimientos, sino en dotar a los alumnos de habilidades que les permitan llegar a ser quienes quieren, transformar su entorno y aprender a aprender durante toda la vida.
Observatorio de innovación educativa, Tecnológico de Monterrey.	Aprendizaje invertido	Así llega también el aprendizaje invertido, un sistema basado en las nuevas tecnologías como herramientas básicas de conocimiento fuera del aula, para que al llegar a clase los alumnos pongan en conjunto sus ideas e impresiones dándole la oportunidad a los docentes de personalizar su instrucción según las necesidades de cada uno. La idea es motivar a los alumnos para que sean responsables en cuanto al tiempo de dedicación a su formación fuera del aula. Esto sólo se hace posible empleando herramientas digitales a los que ellos pueden acceder cuando quieran y siempre que lo consideren necesario.
Gérard Vergnaud	Teoría de los campos conceptuales.	La teoría de los campos conceptuales es una teoría cognitivista, que pretende proporcionar un marco coherente y algunos principios de base para el estudio del desarrollo y del aprendizaje de competencias complejas, especialmente las que se refieren a las ciencias y las técnicas. Debido a que ofrece un marco para el aprendizaje, es de interés para la didáctica. Su principal finalidad es la de proporcionar un marco que permita comprender las filiaciones y las rupturas entre conocimientos, en los niños y los adolescentes, entendiendo por “conocimientos” tanto los saber-hacer como los saberes expresados. Las ideas de filiación y de ruptura se refieren igualmente a los aprendizajes del adulto, pero estos últimos se efectúan bajo restricciones que son más del orden de los hábitos y de sesgos de pensamiento adquiridos que relativos al desarrollo del aparato psíquico. En el niño y en el adolescente los efectos del aprendizaje y del desarrollo cognitivo intervienen siempre de manera conjunta.
César García – Rincón de Castro	Identidad cosmopolita global	El proceso de enseñanza – aprendizaje, desde una óptica competencial, requiere en los docentes un cambio de mirada y un cambio en el modo de entender y ejercer su función. El educador ya no es un “proyeccionista” de rollos de contenidos, si no que cada vez más es un guionista y un director de escenas o situaciones de aprendizaje.

		En dichas situaciones confluyen contenidos, valores, actitudes y capacidades en torno a un desempeño que seleccionamos de nuestros repertorios […] Los desempeños describen y prescriben lo que los estudiantes han de hacer en dicha situación de aprendizaje, vienen a ser algo así como el rol que han de representar. (El nuevo rol del docente en el aprendizaje competencial)
Bruner	Aprendizaje por descubrimiento.	La teoría del aprendizaje por descubrimiento se comprende como una actividad autorreguladora de resolución de problemas, que requiere la comprobación de hipótesis como centro lógico del acto de descubrimiento. Con el aprendizaje por descubrimiento los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes (Sprinthall y Sprinthall, 1996; Santrok, 2004).
William Kilpatrick	Teoría del método de proyectos	Para Kilpatrick un proyecto es simplemente una entusiasta propuesta de acción para desarrollar en un ambiente social. Se trata de un problema que hay que resolver en condiciones reales. Se enfatiza su carácter pragmático frente al enciclopedismo y academicismo escolar

Tabla Nº 3 Fundamentos pedagógicos

Fundamentos Psicológicos

Autor (es)	Titulo (s)	Contenido
Lev Vigotsky	Zonas de desarrollo próximo	La interacción en la ZDP, desde la preocupación de Vigotsky, está orientada al conocimiento del mundo y a la manera en que este se hace posible en el contexto de la interacción humana, en procesos específicamente organizados para ese objetivo (enseñanza) o en las situaciones cotidianas; los cuales tienen que ver no únicamente con la adquisición del conocimiento, sino sobre todo con el desarrollo del sujeto en ese proceso; pero, singularmente, penetra en el papel o la influencia del otro (más experimentado) durante el proceso de constitución del conocimiento y el advenimiento de su desarrollo. El papel del más experto consiste en aportar (organizar de cierta manera) los elementos que constituyen la ayuda o guía para promover el conocimiento del mundo y el desarrollo, habida cuenta de que ambos acontecen en el curso del enfrentamiento y la solución del problema.
Jean Peaget	Etapas del desarrollo cognitivo	Piaget identifica las siguientes etapas o períodos que posee un ser humano durante su crecimiento: - Etapa sensorio motor, correspondiente a los primeros dos años de vida. - Etapa preoperacional, desde los dos a siete años. - Etapa de las operaciones concretas, desde los siete a los doce años. - Etapa de operaciones formales, desde los doce años hasta la adultez.
Lawerence Kohlberg	Teoría del desarrollo moral	Kohlberg consideró que el desarrollo moral tomaba más tiempo que lo postulado por Piaget. Sus estudios sobre moral no estaban centrados en valores en particular, sino en las razones de las personas para tomar una acción u otra. Kohlberg propone que todos seguimos esquemas universales de razonamiento, asociados a nuestro desarrollo psicológico, evolucionando desde etapas egocéntricas hasta niveles más altruistas. Identifica seis estadios de desarrollo moral agrupados en tres niveles superiores. Nivel preconvencional, donde la norma es concebida como algo exterior y coercitivo, que se obedece tan sólo en función de sus consecuencias. En el segundo nivel convencional, la base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales. El tercer nivel, denominado postconvencional, involucra un razonamiento basado en principios éticos universales.
David Kolb	Teoría de los estilos de aprendizaje	Kolb evidencia que no todas las personas aprenden de la misma forma, algunos necesitan actividades que incluyan experiencias concretas, otros necesitan fuentes abstractas como leer o escuchar sobre un tema, otras personas les gusta realizar lluvia de ideas, otros requieren planificar las acciones a desarrollar y algunos otros aprenden mediante ensayo y error. Características de los estilos de aprendizaje propuestos por Kolb:

		Convergente: Pragmático, racional, análitico, organizado, disfruta aspectos técnicos, orientado a la tarea. **Divergente:** Sociable, sintetiza bien, soñador, genera ideas, orientado a las personas empático, imaginativo, emocional. **Asimilador:** Poco sociable, genera modelos, reflexivo, pensador abstracto, disfruta la teoría, poco empático. **Acomodador:** Sociable, organizado, acepta retos, impulsivo, busca objetivos, poco analítico, depende de los demás.

Tabla Nº 4 Fundamentos psicológicos

Fundamentos Sociológicos

Autor (es)	Titulo (s)	Contenido
Zygmunt Bauman	La educación en un mundo líquido.	No existen habilidades ni experiencias que, una vez adquiridas, garanticen la obtención de un empleo, y en el caso de obtenerlo, éste no resulta ser duradero. Nadie puede presumir de tener una garantía razonable contra el próximo "achicamiento", "racionalización" o "re-estructuración", contra los erráticos cambios de demanda del mercado y las caprichosas, aunque imperiosas e ingobernables precisiones de la "productividad" y "competitividad". La flexibilidad es el eslogan del momento. Augura empleos sin seguridades inherentes, sin compromisos firmes y sin derechos futuros. El aspecto más notable del acto de desaparición de las antiguas seguridades es la nueva fragilidad de los vínculos humanos. El carácter quebradizo y transitorio de los vínculos humanos puede ser el precio inevitable que debemos pagar por el derecho individual de perseguir objetivos individuales, pero al mismo tiempo es un formidable obstáculo para perseguir esos objetivos objetivamente.
Edgar Morin	Paradigma de la complejidad	¿Qué es la complejidad? A primera vista la complejidad es un tejido (complexus: lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Al mirar con más atención, la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico.

Tabla Nº 5 Fundamentos sociológico y epistemológicos

Fundamentos de Innovación

Autor (es)	Titulo (s)	Contenido
Tony Wagner	Crear innovadores	Un país necesita innovadores. Lo que ellos sean capaces de crear es la savia de la economía. El principal reto que tienen los innovadores hoy es que su pasión por el emprendimiento y la innovación, les permita, además, pagar sus facturas. La solución pasa por educar para la innovación. El nuevo sistema económico y productivo debe estar basado en la creación de ideas nuevas y mejores, que solucionen los verdaderos

		problemas actuales, que realmente interesen a las personas y que generen empleos. Por lo tanto, debemos educar para la innovación, para crear jóvenes innovadores.
Joseph Alois Schumpeter	Innovación y determinismo tecnológico.	Para Schumpeter las causas del Desarrollo económico, el cual entiende como un proceso de transformación económica, social y cultural, son la innovación y las fuerzas socio-culturales. Sin embargo, este autor hace mayor énfasis en la innovación asegurando que los factores socio-culturas, aunque importantes, no determinan decisivamente este Desarrollo. Lo importante son las innovaciones radicales, aquellas capaces de provocar cambios "revolucionarios", transformaciones decisivas en la sociedad y en la economía. Por innovaciones radicales entiende: […] e. Cambio en la organización de cualquier institución o en su proceso de gestión. Schumpeter popularizó la idea de "destrucción creativa": la innovación acababa con viejas formas de hacer las cosas e introduce nuevos y superiores paradigmas, más productivos, eliminando los preexistentes en un constante proceso competitivo y creativo.
Peter F. Drucker	▪ Innovación y emprendimiento ▪ La disciplina de la innovación	La innovación es la función específica del emprendimiento, ya sea en una empresa existente, en una institución de servicio público o en un nuevo negocio comenzado por un individuo solitario en la cocina de su casa. Es el medio a través del cual el emprendedor crea nuevos recursos generadores de riqueza o dota a los recursos existentes de mayor potencial para crearla. El conocimiento está siempre encarnado en una persona; es transportado por una persona; enseñado y transmitido por una persona; creado, aumentado o mejorado por una persona; aplicado por una persona; usado bien o mal por una persona. El cambio hacia la sociedad del conocimiento, por tanto, sitúa a la persona en el centro.
Clayton Christensen	▪ El dilema del innovador, teoría de la innovación disruptiva ▪ Disrupting Class	La tecnología disruptiva se puede definir como una innovación que ayuda a crear una nueva red de valor y que eventualmente interrumpe el mercado actual (en unos pocos años o décadas), desplazando una tecnología anterior. En uno de sus últimos libros titulado, "Disrupting Class" afronta las causas del fracaso del sistema educativo Americano. Según el autor, hay que revolucionar la escuela, aplicando un sistema de enseñanza diferente para cada niño, en función de cómo sea y con la ayuda de los ordenadores, el software, la web 2.0 y transformando el papel de los profesores convirtiéndoles en tutores.

Tabla Nº 6 Fundamentos de innovación

PASTORAL INSTITUCIONAL

El proceso de pastoral institucional está fundamentado en el modelo de evangelización de la Compañía de María denominado UNITAS, en este documento se establecen las características de evangelización a la manera propia CDM y es nuestra carta de navegación para planificar y ejecutar el proceso pastoral.

Evangelizar a los ciudadanos del siglo XXI conlleva grandes desafíos, los que nos llaman a actuar de maneras siempre nuevas, entre los principales desafíos podemos mencionar siguientes:

La globalización, que es un fenómeno complejo que representa un gran desafío para la humanidad y para la Iglesia, la globalización pretende uniformarlo todo: mercados, políticas, derechos, culturas. Es parte de un auténtico cambio de época (CELAM, 2002).

El secularismo desde donde se pieza que el hombre es el centro de la humanidad y se ha desplazado a Dios, esto conlleva a que el ser humano en el siglo XXI, el siglo de la revolución tecnológica, vaya a crear un vacíos espirituales.

El uso de las herramientas digitales ha sumergido a las presentes generaciones en lo que se denomina como nomofobia, la cual radica en el Miedo o ansiedad extrema de carácter irracional que se origina cuando la persona permanece durante un período de tiempo sin poder usar su teléfono móvil (BBC, 2021). Esto nos pone en un escenario donde lo analógico se convierte en algo poco estimulante y atractivo para los más jóvenes. El llamado a la acción para tenderle la mano a los demás se ve afectado por todos los distractores sobre estimulantes que pueden encontrar a través de las pantallas.

La cibercultura es un continente más que la Iglesia debe evangelizar, es una de las grandes transformaciones de la tecnología que va unificándose cada día más, se pierde el humanismo y se cae en el tecnicismo, ya no es una comunicación por medio de los sentidos, sino a través de la robótica (Gutiérrez, 2016).

En estos escenarios es evidentemente ya no bastan los medios ordinarios de la pastoral; hacen falta asociaciones e instituciones, grupos y centros apropiados, iniciativas culturales y sociales para los jóvenes. He ahí un campo en el que los movimientos eclesiales modernos tienen amplio espacio para trabajar con empeño (San Juan Pablo II, Redemptoris misio, 1990).

Nuestro mundo necesita esta Buena Noticia, queremos formar ciudadanos con identidad cosmopolita global que puedan abordar los retos también globales que se nos presentan: las crisis migratorias, la crisis ecológica, la crisis religiosa y de los valores, la indiferencia, la pobreza, la violencia, la guerra… Y abordarlos desde la certeza de que Dios está en nosotros y con nosotros, camina y trabaja a nuestro lado, desde dentro de la realidad, para hacer posible una tierra nueva (Calvo Rita, 2021).

Frente a estos desafíos la pastoral del Colegio Bilingüe La Enseñanza implementa programas y proyectos para generar espacios de formación humana y espiritual que ayude a toda la comunidad educativa a interiorizar y hacer visible valores y virtudes esenciales en la formación de la espiritualidad Compañía de María. Es fundamental apostar por una pastoral que integre la vida, que todo el trabajo cotidiano en el diario de la vida de la Institución sea desde un Dios humano, capaces de salir de sí, y estar atentos a poner la mirada en las necesidades más urgentes de salvación, es decir, que en cada rincón del colegio sea un contagio del buen espíritu, para “más amar y servir”.

A continuación se describen los programas y proyectos que se implementan en el Colegio Bilingüe La Enseñanza.

Nuevo Amanecer

Animar y acompañar procesos personales y comunitarios que ayuden a las personas a encontrar el sentido de la vida desde Jesucristo y ofrecer alternativas que contribuyan al crecimiento personal, a la maduración de la fe y al discernimiento por un estado de vida en la Iglesia.

- Formación de Exploradores
- Formación en Comunidad
- Encuentros Zonales
- Encuentros Nacionales

Viaje al corazón

Se trata de viajar con los niños jóvenes y educadores para aprender a orar al modo ignaciano, crecer en el silencio, la vida interior y el conocimiento de Jesús.

Tiene como metáfora el viaje. Al interior de nosotros mismos, a la escucha de lo sagrado de nuestro propio corazón, preguntas, deseos, sentimientos. Un viaje de silencios lleno de palabras contemplativas que nos harán sentir y gustar la alegría plena de vivir.

Tender la mano a la humanidad

Contribuir a la formación integral, la sensibilidad social y el compromiso, desde los criterios del Evangelio y según la espiritualidad de la Compañía de María.

- Sensibilidad social
- Compromiso
- Experiencias significativas
- Ir al encuentro con el otro

Experiencias misionales

Una oportunidad para ponernos en salida e ir hacia el encuentro del OTRO.

* Semana Santa
* Navidad

Sacramentos

Espacios de crecimiento espiritual, conocimiento de la persona de Jesús, compromiso en la vida sacramental en la vivencia de la Eucaristía y en el seguimiento de Jesús a la luz de sus enseñanzas en el ejemplo y testimonio.

- Eucaristía
- Confirmación

Celebraciones Compañía de María Identidad ODN

Las diferentes celebraciones Compañía de María ayudan a fortalecer el carisma de Juana de Lestonnac con su legado de No dejar apagar la llama y tender la mano, caminar de la mano de María y ofrecer los frutos del crecimiento humano, espiritual, personal y social. Llamados para que en todo podamos Amar y servir.

- 02 de Febrero Pascua de Santa Juana
- 23 de Abril Aniversario del Colegio
- 15 de Mayo Fiesta de Santa Juana
- 8 de septiembre Fiesta de la Niña María
- 21 de noviembre Fiesta de la Presentación

PROPUESTA METODOLOGICA SINGULARITY.

La propuesta pedagógica del Colegio Bilingüe La Enseñanza – Bogotá, se inspira en los principios de la Compañía de María, principalmente en la frase "No todos calzan el mismo pie", la cual invita a reconocer las singularidades de cada una de las personas. Se resalta este principio porque se entiende que los procesos de aprendizaje son diversos, dependen de las características particulares de cada individuo, por lo tanto, con esta propuesta educativa se responde ofreciendo distintas experiencias pedagógicas en cada clase para que los alumnos desarrollen sus habilidades.

El **enfoque** de la propuesta está centrado en el desarrollo de competencias y habilidades, como lo menciona Sergio Tobón: "La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades" (2008), este enfoque permite superar el currículo enciclopédico donde lo relevante es el contenido.

En este mismo sentido, la UNESCO menciona que resulta esencial brindar apoyo a los estudiantes para que cultiven competencias y habilidades meta-cognitivas desde las etapas más tempranas de la educación formal (2019), preparándose para un mundo que requiere cada vez más producción de ideas y conocimiento que mano de obra operativa.

Sin lugar a duda, el dominio del saber específico es necesario, pero el actual momento histórico demanda que centremos los procesos formativos en enseñar a utilizar los contenidos en contextos prácticos, desde donde se cargue de sentido el aprendizaje y como consecuencia se motive el deseo por aprender.

Con relación a lo anterior, Mark Prensky en su libro el mundo necesita un nuevo currículo menciona que los alumnos quieren aprender de otra manera, participar activamente en su propio proceso de aprendizaje y conectarlo de forma clara con la realidad. Necesitan pedagogías innovadoras que les hagan ver que el tiempo que pasan en su educación formal tiene valor (2010).

Singularity surge con la intención de responder a la necesidad de modernizar la escuela, pero con la clara intención de mantener la tradición de más de cuatrocientos años de la Compañía de María.

Singularity entonces, amalgama los principios y valores que caracterizan a la Compañía de María, conectándose con el presente y proyectándose en prospectiva hacia el futuro, por lo tanto, esta propuesta metodologica no está pensada a corto plazo, se estructuró entendiendo que en nuestras aulas se encuentran los ciudadanos del 2032, por esta razón pensamos en las habilidades que necesitarán nuestros alumnos para vivir en esa época y concentramos nuestros esfuerzos en garantizar que sean capaces de desarrollarlas.

CICLOS DE FORMACIÓN

Las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Jean Peaget hace más de treinta años dejan en evidencia que los niños y jóvenes en sus diferentes etapas de vida no modifican su manera de comprender el mundo de un año para otro, esto es un proceso que lleva más tiempo, sin embargo, la escuela fuerza este desarrollo para que en cada vigencia escolar el educando
demuestre avances, en ocasiones, en contra de su propia naturaleza para poder ser promovido al siguiente grado.

Nuestras propuestas: pedagógica SIGNA y metodológica SINGULARITY, reconocen y respetan el desarrollo evolutivo de nuestros alumnos, por lo tanto, se ha organizado el proceso formativo en cinco grandes ciclos, los cuales se describen a continuación:

Caminar (Pre-jardín y jardín): Caminando en la pedagogía del amor es el nombre que le hemos dado al proceso de formación inicial dentro de nuestra propuesta pedagógica Singularity; comprende los grados pre-jardín y jardín. Buscamos que los niños y niñas potencien integralmente sus competencias y afiancen sus capacidades desde las diferentes dimensiones de formación.

Las dimensiones definidas para este ciclo son coherentes con la estructura de nuestra propuesta pedagógica, de este modo, mantenemos los cuatro grandes núcleos de formación (sostenibilidad, humanismo, creación y esencia) sobre los cuales también se estructura el currículo de los ciclos siguientes.

El ciclo inicial se centra en la adaptación del niño a la experiencia de la educación formal, por lo tanto, el trabajo de las habilidades sociales cobra gran relevancia. Entendemos que los más pequeñitos aún se encuentran en su etapa egocéntrica donde aprender a convivir con los demás, seguir instrucciones, acoger normas básicas, iniciar a manejar adecuadamente sus emociones y por supuesto, el cultivo de la espiritualidad; las anteriores son habilidades claves en la formación inicial de los estudiantes.

En este mismo sentido, se inicia el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con los procesos de comunicación, el razonamiento numérico y la aproximación a los fenómenos naturales y sociales, esta dimensión no se enfoca en el dominio de saberes específicos sino en habilidades para aprender a aprender a lo largo de la vida.

Descubrir (Tº, 1º, 2º): Nuestra etapa inicial se centra en permitirles a nuestras niñas y niños explorar sus características personales, para que descubran sus singularidades, alistando el terreno para cultivar las particularidades que hacen de cada uno seres únicos, valiosos y diferentes.

Construir (3º, 4º, 5º): El descubrimiento de las singularidades permite construir sobre la base de lo que nos hace únicos, comprendiendo y respetando que cada persona somos singulares en nuestra forma de pensar, sentir y de aproximarnos a la comprensión del mundo; por eso en esta segunda etapa nos enfocamos en apoyar a nuestras niñas y niños en el fortalecimiento de sus singularidades.

Explorar (6º, 7º, 8º): Comprendemos que en esta etapa nuestros alumnos están culminando su edad infantil y la forma de entender su entorno cambia; el desarrollo evolutivo permite aprovechar sus singularidades para explorar el mundo y el universo desde otras perspectivas; en esta medida, buscamos que los aprendizajes les permitan comprender la complejidad de las distintas realidades que los rodean.

Tender la mano (9º, 10º, 11º): La madurez alcanzada a través de su proceso de formación hace que nuestros alumnos estén preparados para poner al servicio de los demás sus singularidades; buscaremos en esta etapa que nuestros jóvenes sean empáticos frente a los

problemas de la humanidad y puedan tender la mano a sus congéneres, cuiden y protejan el mundo, siempre pensando en ser más para servir mejor.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR.

Tomando como referencia la teoría de campos conceptuales propuesta por Gerard Vergnaud, el paradigma de la complejidad de Edgar Morin y la autonomía que otorga a las instituciones educativas el artículo 77 de la ley 115, hemos organizado y renombrado las áreas obligatorias dispuestas en el artículo 13 de la misma ley (ver, tabla Nº 7 e imagen Nº 1), esto con la intención de ser coherentes con las características de formación propias del colegio y las recomendaciones hechas por la UNESCO en sus documentos técnicos desde donde promueven una educación que supere la fragmentación de las áreas, incentivando a los maestros a integrar en su quehacer nuevas tendencias pedagógicas acorde a las necesidades del presente siglo.

Por lo anterior, nuestra estructura curricular se diferencia positivamente entre los ciclos de formación, esto nos permite diseñar un currículo acorde con las necesidades de aprendizaje de los alumnos, organizados en dos grandes núcleos de la siguiente manera:

Núcleo común: Los aprendizajes de este núcleo son aquellos que se reconocen dentro del grupo de habilidades duras, como el razonamiento matemático, comunicación en lengua materna y extranjera, para los grados superiores las asignaturas propias de las ciencias naturales y sociales también entran en este grupo.

Las áreas asociadas al núcleo común son aquellas que cuentan con estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Se constituyen como aquellas de dominio condicional para entender el mundo de la vida (Husserl, 1936), ese mundo que todos compartimos: científicos y no científicos. Es el mundo de las calles con sus gentes […] (MEN, 1998). Estas habilidades garantizan la alfabetización básica de los ciudadanos.

En este sentido, para los ciclos de formación I y II las matemáticas se trabajan conjuntamente con el uso de recursos TIC desde un contexto de aplicación ambiental a esta integración la denominamos **Sostenibilidad**, para los ciclos III y IV, el contexto de aplicación responde a escenarios de aprendizaje financieros, en estos ciclos lo llamamos **Razonar.**

Los procesos de comunicación en lengua materna e inglés combinan la comprensión, producción, ética de la comunicación. En los ciclos III y IV se vincula la transmedia como un saber que permite el uso de las herramientas digitales para expandir la comunicación a una escala global, esto respondiendo a la dinámica que suponen las redes sociales y en general la virtualización de la interacción humana.

Los aprendizajes de los pensamientos matemáticos mediados por el uso de recursos TICS y su aplicación a contextos ambientales en los dos primeros ciclos y para los grados superiores se propone trabajar sobre escenarios financieros. Así mismo, se trabaja la significación comunicativa de la lengua materna y el dominio de las habilidades del inglés, para ciclo tres y cuatro, se incluyen dentro de este núcleo seminarios de ciencias naturales y sociales, además de programación. Este núcleo se dinamiza de manera vertical, buscando potenciar los saberes fundamentales necesarios para los niños y niñas.

Núcleo singular: El núcleo singular permite conectar diferentes áreas del conocimiento para dinamizar los aprendizajes; en este sentido, dentro del núcleo singular, para los dos primeros ciclos se abordan los saberes propios de las ciencias naturales y sociales junto con las habilidades de innovación tecnológica, para ser dinamizadas en un espacio maker donde los niños y niñas viven experiencias retadoras desarrollando sus habilidades principalmente blandas. En ciclos tres y cuatro se encuentran los proyectos de competencias globales, desarrollo sostenible e innovación y creatividad.

Dentro de este mismo núcleo se encuentran las competencias relacionadas con el fortalecimiento personal de nuestros alumnos, aprendizajes de gran importancia dentro del proceso de formación que nuestro colegio ofrece. Comprendemos que es indispensable apoyar a nuestras niñas y niños en el fortalecimiento de su espiritualidad, la comprensión y cumplimiento de los deberes de la vida, así como el desarrollo de la sensibilidad artística y el fomento de estilos de vida saludable.

En las tablas e imágenes siguientes se muestran la concreción curricular de los cuatro ciclos de formación, además los respectivos planes de estudio donde se discriminan las horas asignadas a cada área y se resalta en cuales de ellas se realiza la medición en inglés.

Concreción Curricular Ciclo I - II

Competencias clave	Áreas del saber	Núcleos
Sostenibilidad:	Maths, TIC, evironment.	**Núcleo común**
Humanismo:	Comunicar lengua materna, Communicate English.	
Creación:	Citizens (C.Sociales), Inquirers (C. Naturales), Innovative (Innovación tecnológica).	**Núcleo singular**
Esencia:	Sensibilidad (Artes), Espiritualidad (ERE y Ética), Vida saludable (Edu. Física).	

Tabla Nº 7 concreción curricular Ciclos I y II

Plan de estudios ciclo Inicial, I, II (Pre-jardín a 5º):

Habilidad (Área)	Pre Jardín	Jardín	Transición	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
Razonar/Reasoning	5	5	5	5	6	6	6	6
English	4	4	5	5	5	5	5	5
Francaise								2
Lengua Castellana	4	4	5	5	6	6	5	5
Hora del Cuento	1	1	1	1				
Indagadores/Inquirers	4	4	3	3	3	4	4	4
Ciudadanos/Citizens	3	3	3	4	4	4	4	4
Desarrollo del Pensamiento	1	1	1					
Innovadores/Innovators	2	2	2	2	2	2	2	2
Espiritualidad	2	2	2	2	2	2	3	2
Ética y valores humanos/Ethics	1	1	1	1	1	1	1	1
Vida Saludable/Healthy Life	3	3	3	2	2	2	2	2
Sensibility Music	2	2	2	2	1	1	1	1
Sensibilidad Plástica	1	1	1	1	1	1	1	1
Sensibilidad Danzas	1	1	1	1	1	1	1	1
Martes de Prueba				1				
Dirección de Grupo/Homeroom	1	1	1	1	1	1	1	1
Bienestar					1	1	1	
Game Time	1	1						
Lúdicas	3	3	3	3	3	2	2	2
HORAS SEMANALES	**39**	**39**	**39**	**39**	**39**	**39**	**39**	**39**
HORAS EN INGLÉS	27	27	26	25	25	26	24	24
PORCENTAJE INGLÉS	69,23	69,23	66,67	64,10	64,10	66,67	61,54	61,54

Imagen Nº 2 Plan de estudios ciclo Inicial, I,II

El presente plan de estudios está ajustado a la vigencia 2024. Horas de clase 45 minutos, 40 semanas del año escolar. 1170 horas al año.

Concreción Curricular Ciclo III - IV

Competencias clave	Áreas del saber	Núcleos
Razonar	Pensamientos matemáticos, matemáticas financieras (consumir con sentido)	**Núcleo común**
Humanismo:	Comunicar lengua materna, Communicate English. Comunica Francés (6° y 7°)	
Indagación	Ciencias Sociales, ciencias políticas, ciencias Naturales, pensamiento crítico.	
Esencia:	Sensibilidad (Artes), Espiritualidad (ERE y Ética), Vida saludable (Edu. Física). Programacion y Robotica	**Núcleo singular**

Tabla Nº 8 concreción curricular Ciclos III y IV

Plan de estudios ciclo III y IV (6º a 11º):

Habilidad (Área)	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Once
Razonar/Reasoning	5	5	5	5	5	5
Communicate FL	6	6	6	5	5	5
Comunicar Francés	2	2				
Comunicar Lengua Castellana	5	5	5	5	5	4
Ciencias Naturales (Indagadores)/Inquirers Science	4	4	4	4	4	4
Física- Seminario Física					4	4
Ciencias Experimentales/Experimental Sciences	2	2	2	2		
Ciencias Sociales(Indagadores)/Inquirers Social Studies	5	5	5	5		
Programación/Informática/Tecnología	2	2	2	2	2	2
Espiritualidad	2	2	3	2	2	2
Ética y Valores Humanos/Ethics	1	1	1	1	1	1
Vida saludable	2	2	2	2	2	2
Sensibilidad (música, plastica y corporalidad)/Sensibility (Music)	2	2	2	2	2	2
Pensamiento Crítico/Critical Thinking			1	3	3	3
Ciencias Políticas y Económicas					3	3
Bienestar	1	1	1	1		
Proyecto INSPIRA					1	2
HORAS SEMANALES	39	39	39	39	39	39
HORAS EN INGLÉS	25	25	24	18	12	5
PORCENTAJE INGLÉS	64.10	64.10	61.54	46.15	30.77	12.82

Imagen Nº 3 Plan de estudios ciclo III y IV

Nota: El presente plan de estudios está ajustado a la vigencia 2024. Horas de clase de 45 minutos, 1.170 horas a lo largo de las 40 semanas del año escolar, atiende a lo establecido en la resolución 1730 del año 2004 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

Definición de evaluación:

La evaluación en el Colegio Bilingüe La Enseñanza, se comprende desde una visión humanista y ética que invita a la reflexión continua de las prácticas educativas y promueve la comunicación efectiva entre los estudiantes, los profesores y los padres de familia.

Se evalúa antes, durante y después de desarrollar pedagógicamente los encuentros formativos con los alumnos. Además, la evaluación permite establecer oportunidades de mejoramiento pertinentes con el estilo y ritmo de aprendizaje de cada alumno, como también fortalecer los programas educativos, el acompañamiento de las familias, los materiales y la forma como enseñan los Educadores.

Es un proceso integral, continuo, objetivo y sistemático que permite medir el logro de las competencias alcanzadas en un período de tiempo determinado. Posibilita que se identifiquen los avances, las fortalezas y las dificultades en el proceso de aprendizaje y la búsqueda de las estrategias adecuadas para su acompañamiento.

El centro del proceso de evaluación es la persona con las características, la situación, el contexto, los intereses, el ritmo de desarrollo y el estilo de aprendizaje propios de cada uno. Así lo expresan los principios pedagógicos del Proyecto Educativo de la Compañía de María: “Formación de cabezas bien hechas más que bien llenas”, “No todos calzan el mismo pie, “Relación que acompaña, integra y ayuda a crecer”, “Educar en la vida y para la vida”, “El mundo es un libro abierto”, “Educar en comunidad desde un proyecto común”.

Características de la evaluación:

Coherente con el perfil de persona que se pretende formar y que está definido en el Proyecto Educativo Institucional. Está en concordancia con el Modelo Pedagógico de la Compañía de María: SIGNA y con la Propuesta Metodológica del colegio: Singularity.

Es integral, comprende la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, con la conciencia de que evaluar es más que calificar. Con una escala de valoración que expresa con claridad el desempeño de los estudiantes.

Contiene el diseño e implementación de estrategias de apoyo e innovaciones pedagógicas para que cada estudiante alcance el desarrollo de acuerdo con sus habilidades y competencias.

Es formativa para cada estamento de la comunidad educativa:

- El estudiante toma conciencia de cómo va su proceso de aprendizaje.
- Los profesores revisan y mejoran las prácticas pedagógicas.
- Los padres de familia acompañan a sus hijos en el proceso formativo.

Escala valorativa en sus dimensiones cuantitativa y cualitativa, equivalente con la escala nacional.

Escala de valoración nacional	Escala cualitativa	Escala cuantitativa en Intervalos
Desempeño Superior	SP	Mayor o igual que 4.6 y menor o igual que 5.0
Desempeño Alto	AL	Mayor o igual que 4.0 y menor o igual que 4.5
Desempeño Básico	BS	Mayor o igual que 3.3 y menor o igual que 3.9
Desempeño Bajo	BJ	Mayor o igual que 1.0 y menor o igual que 3.2

- La nota mínima para cualquier evidencia de aprendizaje será de **1.0.**
- La nota **1.0** también se asignará en el caso de que se incurra en fraude o plagio. En el boletín.

Al momento de promediar notas del período o del año, si se obtiene un número con dos o más cifras decimales se redondea, teniendo en cuenta que, si la cifra de las centésimas es mayor o igual a cinco, se aproxima la décima inmediatamente superior. En caso de ser menor que cinco se deja la misma décima o la primera cifra decimal.

Escala de valoración

Amparados en el artículo 5 del Decreto 1290 de 2009, se establece la siguiente escala de valoración: Superior, Alto, Básico y Bajo.

Teniendo en cuenta las características de la propuesta metodológica *Singularity* del Colegio Bilingüe La Enseñanza, la evaluación es cuantitativa y cualitativa, se determina teniendo en cuenta las rúbricas de evaluación que se definen en cada una de las áreas.

Para el Colegio el **desempeño BÁSICO (BS)** se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los Estándares Básicos, las Orientaciones y Lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.

Superior	Dominio que da cuenta de la capacidad para utilizar los saberes y aplicarlos creativamente en nuevos contextos.
Alto	Nivel del uso de conceptos para lograr explicar un fenómeno o situación de índole natural o social.
Básico	Nivel fundamental de los saberes, capacidades, valores y patrones enfocados al manejo y claridad de nivel conceptual.
Bajo	Dificultades o aprendizajes aún no desarrollados que impiden alcanzar el nivel básico de desempeño.

Gráfica Nº1 Escala de valoración – general

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Proceso de evaluación en Preescolar Ciclo Inicial- CAMINAR (Pre-jardín y Jardín) Ciclo I DESCUBRIR (Transición)

En concordancia con el artículo 10 del Decreto 2247 de 1997, la evaluación en este ciclo es cualitativa "cuyo resultado, se expresa en informes descriptivos que les permitan a los docentes y a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas".

La escala para indicar el grado en que cada estudiante ha alcanzado los desempeños propuestos en las diferentes dimensiones del desarrollo es:

EP: En Proceso
CS: Casi Siempre
SP: Siempre

En el nivel de Educación Preescolar no se reprueban desempeños ni grados. Los estudiantes avanzan en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales (Decreto 2247 de 1997).

CONFORMACIÓN DE ÁREAS POR CICLO

Ciclo I DESCUBRIR (1° a 2°) y Ciclo II CONSTRUIR (3° a 5º)
El currículo del Colegio Bilingüe La Enseñanza se organiza en dos núcleos fundamentados en las áreas que contempla la Ley 115 de 1994:

1. Núcleo Común:

- Matemáticas/Razonar: dominar el pensamiento matemático en contexto ambiental, utilizando las TICs como mediador.
- Lengua Castellana: comunicarse asertivamente en español.
- Lengua Extranjera - Inglés y Francés: desarrollar habilidades comunicativas en inglés (Habilidades comunicativas en francés para 5°).
- Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Indagadores/Inquirers: utiliza las ciencias para comprender los fenómenos biológicos..
- Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas: Ciudadanos/Citizens: comprender y dar solución a los problemas sociales.

2. Núcleo Singular:

- Tecnología/Informática/Innovadores/Innovators: buscar y proponer soluciones tecnológicas para resolver los problemas del ser humano.

- Educación Religiosa: Espiritualidad: cultivar la espiritualidad de cada ser humano, reconociendo la problemática de su entorno. Contempla la Educación Religiosa Escolar y la Formación Ética.

- Ética y Valores Humanos: fortalecer el manejo de los valores humanos guiado por el comportamiento y la formación de la conducta moral, la sana convivencia, el respeto y la dignidad de la persona.

- Educación Artística: Sensibilidad/Sensibility: desarrollar la sensibilidad artística de cada alumno en las áreas de música, danzas y plástica.

- Educación Física: Vida Saludable/Healthy Life: aprender a vivir saludablemente a través de la actividad física y la sana alimentación, cuidando el cuerpo y la mente.

Ciclo III - EXPLORAR(6° a 8°) y ciclo IV - TENDER LA MANO (9º a 11º)

1. Núcleo común:

- Matemáticas: Razonar/Reasoning: Dominar el pensamiento matemático vinculando la habilidad de Consumir con Sentido (pensamiento financiero), utilizando las TICs como elemento mediador.

- Lengua Castellana: Comunicarse asertivamente en lengua castellana.

- Lengua Extranjera: Comunicar Lengua Extranjera/Communicate FL: Desarrollar habilidades comunicativas en las lenguas extranjeras: Inglés (AI a 11°; Francés (6° y 7°).

- Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Indagadores Ciencias Naturales/Inquiries Science: Desarrollar habilidades para analizar fenómenos biológicos, físicos y químicos.

- Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas: Indagadores Ciencias Sociales, Políticas y Económicas/Inquirers Social Studies, Political Science and Economics; Pensamiento Crítico/Critical Thinking: Comprender y dar solución a los problemas sociales y entender, a partir del pensamiento crítico, diversos contextos.

2. Núcleo Singular:

- Tecnología/Informática: Buscar y proponer soluciones tecnológicas para resolver los problemas del ser humano.

- Educación Religiosa: Espiritualidad: Cultivar la espiritualidad de cada ser humano, desde el desarrollo de valores, la búsqueda del sentido de la vida, el reconocimiento de la problemática del entorno para ayudar a mejorarlo. Contempla la Educación Religiosa Escolar.

- Ética y Valores Humanos: Fortalecer el manejo de los valores humanos guiado por el comportamiento y la formación de la conducta moral, la sana convivencia, el respeto y la dignidad de la persona.

- Educación Artística: Sensibilidad/Sensibility: Desarrollar la sensibilidad artística de cada alumno en las áreas de música, danzas y plástica.

- Educación Física: Vida Saludable: aprender a vivir saludablemente a través de la actividad física cuidando el cuerpo y la mente.

Notas aclaratoria:

1. Filosofía / Pensamiento Crítico en grado noveno pertenece al Núcleo Singular debido a la intensidad horaria.

2. Proyecto de innovación: El trabajo de grado 10° y 11° se valora de acuerdo con los criterios del Núcleo Singular.

3. Ciencias Experimentales: Se desarrollan en los grados 8° y 9°; pertenecen al núcleo común (Física y Química).

Evaluación para el Núcleo Común para todos los ciclos

Se evalúan cinco desempeños por cada período; cuatro desempeños que corresponden al desarrollo de habilidades específicas del área, cada uno con su respectiva rúbrica de evaluación y uno que corresponde a la evaluación trimestral.

En el núcleo común, la evaluación de cada desempeño académico está asociada con el desarrollo de habilidades específicas en los alumnos, las cuales se evidencian con dos valoraciones a partir de los siguientes criterios:

- Propone Alternativas

- Habilidades Individuales

- Trabajo Colaborativo
- Saberes Específicos

Los criterios de la valoración y sus respectivas herramientas de evaluación para evidenciar el desempeño de los estudiante, debe respetar las siguientes condiciones:

1. No se debe utilizar más de dos veces el mismo criterio en el mismo período.
2. Los criterios deben utilizarse de manera combinada. Cada criterio sólo se debe utilizar una vez en el mismo desempeño.
3. No se puede duplicar la valoración para evaluar dos o más instancias.

El promedio de las dos evidencias de aprendizaje, será la valoración del desempeño.

Evaluación para el Núcleo Singular para ciclos I y II

La dinámica evaluativa de este núcleo se realiza a través de retos para obtener un producto final; cada reto se desarrolla en cuatro fases. Cada fase equivale a un desempeño del periodo correspondiente. En términos pedagógicos, los retos permiten poner un contexto de aprendizaje desafiante e interesante a los educandos para movilizar el desarrollo de habilidades blandas y duras que tengan relación con la formación personal.

Las asignaturas de Razonar, Indagadores, Ciudadanos, Innovadores (Pre Jardín a 3°), Sensibilidad (Música) y Vida Saludable hacen parte del proceso de bilingüismo desarrollado en el Colegio. De esta manera, tanto en el diseño curricular, la programación y las rúbricas de evaluación de cada una de estas áreas, se evidencia el uso de la Lengua Extranjera (Inglés) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación del Núcleo Singular para ciclos III y IV

Estas habilidades se desarrollan, a través de proyectos donde se pondrán en valor las capacidades de los estudiantes para resolver problemas, trabajar en equipo, innovar, crear, indagar, pensar críticamente y gestionar el conocimiento de forma autónoma, de tal manera que se llegue a procesos metacognitivos que transformen la manera de aproximarse al conocimiento.

Dentro de la estructura de los proyectos se define un flujo de trabajo de cuatro (4) fases, una por cada desempeño, que determinan una progresión de complejidad, por lo tanto, las fases permiten evidenciar los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes.

Coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación: se realiza en cada período académico en todas las áreas y ciclos. En la autoevaluación, cada estudiante evalúa sus propios aprendizajes; la coevaluación se realiza entre pares y la heteroevaluación, que está orientada a la reflexión del docente sobre el proceso del estudiante.

INMERSIONES

Para los alumnos que participen en cualquier programa de inmersión en el exterior, se tendrán en cuenta las siguientes disposiciones:

- Si la inmersión se realiza cuando ya ha iniciado el segundo o tercer periodo académico, el alumno puede adelantar la entrega de evidencias de aprendizaje de los desempeños de las diferentes áreas. Si hay disponibilidad del material de pruebas por competencias, el alumno podrá presentarla antes de la inmersión.

- Antes del viaje, la Coordinación Académica junto con los docentes realizarán un plan de trabajo donde se integren varias áreas y el propósito de la entrega de evidencias de aprendizaje estén vinculadas con la inmersión

- Se tomarán algunas horas de inglés para nivelar las asignaturas con intensidad horaria más baja, dependiendo de la disponibilidad horaria del docente encargado. En estas horas recibirán explicaciones para aclarar dudas sobre las temáticas que se trabajaron durante su ausencia. Se dispondrá de estas horas de inglés considerando que los alumnos han tenido suficiente práctica con el idioma durante el mes inmediatamente anterior.

- Con respecto a la asignatura de Lengua Extranjera / Inglés, los alumnos que asistan a cualquier inmersión realizarán una presentación oral sobre la experiencia vivida durante ese tiempo.

- Los alumnos que participen en inmersiones, competencias deportivas o representando el colegio en una actividad académica externa, tendrán la oportunidad de presentar las evidencias de aprendizaje pendientes en los siguientes diez días hábiles posteriores a su reintegro al colegio.

PROGRAMA DE DOBLE TITULACIÓN

El Colegio Bilingüe La Enseñanza ofrece el Programa de Doble Titulación que consiste en abrir la posibilidad a los estudiantes colombianos que se gradúan como Bachilleres de obtener el diploma de bachiller Canadiense (Ontario Secondary School Diploma).

Este título se obtiene por la alianza entre la Virtual High School, Ottawa Carlenton District School Board – OCDSB (Colegios Públicos de la región de Ottawa en Canadá) y Study Now (Operador y promotor del programa en Colombia).

Para poder graduarse en Canadá, el estudiante debe certificar el haber completado 30 créditos (materias) en los 3 últimos grados del High School. Los estudiantes colombianos reciben convalidación de entre 20 y 24 de estos créditos con el desarrollo curricular tomado en el colegio. Al obtener el título de Bachiller colombiano, debe presentar sus notas aprobadas y presentar dos exámenes, uno de inglés y uno de matemáticas para determinar el número de créditos que debe tomar. Estos créditos se determinarán de acuerdo a la matriz presentada a continuación:

Test result	%	Credits required	Credits required	Credits required	Credits required
ENG 12	REQUISITO	6	7	8	9
ENG 11	90- 100%	7	8	9	10
ENG 10	87 - 90%	8	9	10	11
ESL EO	71 - 86%	9	10	11	12
ESL DO	56 - 70%	10	11	12	13
ESL CO	26 - 55%	11	12	13	14
ENG/MATH	REQUISITO	Math 12	Math 11	Math 10	Math 9

ETAPA 1 EN COLOMBIA

Durante los grados 10° u 11° los estudiantes toman dos (o más) créditos por Internet en el sistema de Virtual High School. Estos créditos NO se realizan simultáneamente sino secuencialmente y este proceso puede tardar aproximadamente 3 meses (con una dedicación de 2 horas diarias), una vez aprobado el primero se iniciará con el segundo crédito y así sucesivamente.

ETAPA 2 EN CANADÁ

Una vez los estudiantes se hayan graduado de su colegio en Colombia y realizado y aprobado los créditos online, pueden viajar a OTTAWA, Canadá, para obtener los 4, 5, 6, 7 u 8 créditos restantes con el OCDSB.

Estos créditos (desde 4 hasta 8) se realizarán en un tiempo mínimo de 20 semanas (5 meses - semestre académico) y un máximo de 30 semanas (7 meses y medio - año académico) En cada uno de los semestres el estudiante tomará un máximo de cuatro créditos.

Nota: El Programa de Doble Titulación se puede tomar 100%

Períodos académicos y pruebas trimestrales

Se definen tres periodos académicos y una prueba trimestral. Buscan globalizar los aprendizajes y verificar la aplicación de los mismos.

Características	Tiempo	Valor
Tres períodos académicos: en cada uno se realiza proceso de nivelación al finalizar el período. Se nivelan tres asignaturas con el promedio más bajo del núcleo común o núcleo singular.	Dos semanas durante la jornada académica al inicio del segundo y tercer período. Las nivelaciones del tercer período se realizará en la semana 3 o 4 de noviembre.	PERIODO I 32% PERIODO II 34% PERIODO III 34%
Evaluación trimestral y prueba estandarizada por competencias, de grado 1° a grado 11° en las áreas básicas núcleo común en todos los ciclos. La prueba trimestral se promedia con la valoración de los desempeños del período, en las áreas básicas núcleo común en todos los ciclos. La prueba estandarizada por competencias no se promedia, pero si se obtiene BAJO, el estudiante debe realizar una prueba de nivelación. La valoración de nivelación en todas las áreas tendrá una nota de aprobación de 3,3. La coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación no se promedia en el núcleo común, pero sí para el núcleo singular.	Al finalizar cada período académico.	

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Promoción: posibilidad de ascender al grado siguiente cuando el estudiante ha obtenido un desempeño superior, alto y/o básico.

Se entiende por promoción, el ascenso de un estudiante al grado siguiente cuando ha cumplido con los criterios de acuerdo con los promedios obtenidos en las habilidades desarrolladas en cada ciclo de aprendizaje.

Proceso de promoción en Preescolar Ciclo Inicial- CAMINAR (Pre-jardín y Jardín) Ciclo I DESCUBRIR (Transición)

En concordancia con el artículo 10 del Decreto 2247 de 1997, la evaluación en este ciclo es cualitativa "cuyo resultado, se expresa en informes descriptivos que les permitan a los docentes y a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas".

La escala para indicar el grado en que cada alumno ha alcanzado los desempeños propuestos en las diferentes dimensiones del desarrollo es:

EP: En Proceso

CS: Casi Siempre

SP: Siempre

En el nivel de **Educación Preescolar no se reprueban** desempeños ni grados. Los alumnos avanzan en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales (Decreto 2247 de 1997).

Las áreas de Sostenibilidad, Indagadores, Innovadores, Ciudadanos, Sensibilidad (Música) y Vida Saludable hacen parte del proceso de bilingüismo desarrollado en el Colegio. De esta manera, tanto en el diseño curricular, la programación y las rúbricas de evaluación de cada una de estas áreas, se evidencia el uso de la Lengua Extranjera (Inglés) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proceso de Promoción Ciclo I DESCUBRIR (1° a 2°), Ciclo II CONSTRUIR (3° a 5º)Ciclo III - EXPLORAR(6° a 8°) y Ciclo IV - TENDER LA MANO (9º a 11º).

Promoción regular: se define al finalizar el año escolar.

Se promoverán al grado siguiente los estudiantes:

- Con desempeño básico, alto o superior en todas las áreas consideradas en el PEI.

El estudiante no es promovido al año siguiente:

- Si al finalizar el proceso de nivelación de los tres períodos, tiene una, dos o más asignaturas con promedio en BAJO.
- Con ausencias no justificadas superiores al 10% del tiempo curricular.

La Comisión de Evaluación y Promoción es la última instancia que define la promoción del estudiante.

Promoción Anticipada

A partir del Art. 7 del Decreto 1290 de 2009, el Colegio determina realizar la promoción anticipada en los siguientes casos:

- La promoción anticipada sólo se realiza en el caso de pérdida de año escolar.
- Con una, dos o tres asignaturas en BAJO (BJ), el alumno no será promovido, pero podrá optar por el proceso de promoción anticipada en el mes de enero, siempre y cuando la familia lo solicite de manera formal a través de una carta dirigida a la Coordinación Académica. El alumno debe obtener una valoración mínima de Básico para lograr su promoción anticipada.
- Con más de 4 asignaturas en BAJO (BJ), el alumno no es promovido al grado siguiente y no tiene la posibilidad de la promoción anticipada.
- En el caso que un alumno provenga de otro colegio y no haya aprobado desempeños en una, dos o tres áreas en el año lectivo, presentará prueba de conocimientos escrita de las áreas en las que obtuvo BAJO (BJ).

- Cuando un alumno proviene de un colegio calendario B y tiene aprobado el 60% de su año escolar, presentará pruebas de suficiencia académica en las áreas básicas (matemáticas, ciencias, sociales, español e inglés). Si aprueba dichas áreas, se registrarán las notas correspondientes en el sistema. En las demás áreas, se registrarán las valoraciones que tiene.

- En el caso que un alumno se traslade a otro colegio y tenga aprobado el 75% de su año escolar, presentará un plan de trabajo o pruebas de suficiencia académica en las áreas del núcleo común y singular.

- La coordinación académica debe informar los resultados al estudiante y a su acudiente o padre de familia.

- La promoción anticipada se realiza para alumnos desde grado primero hasta grado décimo y sólamente se dará la opción de promoción anticipada una vez en cada ciclo (no consecutivo).

Proclamación de bachilleres

De Legislación Nacional:

- Cumplir satisfactoriamente con el S.I.E.E adoptado por el Colegio en el PEI. (Decreto 1290 de 2009).

- Cumplir con los requisitos de Ley: Servicio Social Estudiantil (Decreto 1743 de 1994)

- Contar con los certificados de aprobación de los grados de 5° a 11°.

De competencia interna del Colegio:

- Sustentar y aprobar el proyecto de innovación INSPIRA, a más tardar en la primera semana del mes de noviembre.

- Cumplir con las Pruebas de Estado Saber 11°.

- A partir, de la promoción 2025 y en concordancia con el programa de bilingüismo, para recibir la certificación bilingüe, debe presentar y aprobar el examen internacional de certificación del nivel de inglés con una valoración mínima de B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

▪ Las directivas del Colegio, fieles a sus principios y a su filosofía, se reservan el derecho de proclamar como bachilleres en la ceremonia de graduación, a aquellos alumnos que en cualquier caso, con su proceder y actitudes, de acuerdo con lo estipulado en el Manual de Convivencia no hayan cumplido.

▪ La ceremonia de graduación será fiel reflejo de los principios y valores de la Institución; se realizará con el uniforme de diario del Colegio, debidamente portado.

▪ Cuando un alumno de grado Undécimo no cumpla los requisitos de graduación, su caso será estudiado por la Comisión de Evaluación y Promoción, organismo que hará las recomendaciones pertinentes.

▪ Tarjeta de paz y salvo debidamente diligenciada y firmada, como constancia del cumplimiento de los requerimientos académicos, disciplinarios, administrativos y económicos. Se entrega en la fecha señalada en la Secretaría del Colegio.

▪ En caso de tener áreas pendientes de aprobación y/o algún requisito de paz y salvo no podrá ser proclamado en la ceremonia de graduación. El diploma se entregará en Secretaría en la fecha asignada por el Colegio una vez que se cumpla con la totalidad de los requisitos.

Acciones de seguimiento para mejorar el desempeño de los estudiantes:

El diálogo entre los diversos miembros de la Comunidad Educativa con la periodicidad que se requiera de acuerdo con cada situación:

- Diálogo Estudiante - Acompañante de Grupo.
- Diálogo Estudiante - Profesor y/o Acompañante de Grupo –Directivas.
- Entrevista conjunta Padres de Familia – Estudiante - Profesor y/o Directivas.
- Entrevista con miembros del equipo de Bienestar y/o especialistas externos, según se considere necesario.

Reuniones de Padres de Familia.

Al inicio del año, el Acompañante de Grupo se reúne con cada Padre de Familia para un mayor conocimiento personal y retomar los aspectos a tener en cuenta en el año que se inicia.

Entrega de Informes a los Padres de Familia. El Acompañante de grupo entrega de manera personal el Registro de Valoración Escolar cada período académico. En este se identifican fortalezas, debilidades para la mejora continua.

- Reuniones periódicas de formación integral
- Reuniones de profesores Acompañantes de grupo.
- Reuniones de Comisión de Evaluación y Promoción por período académico
- Reunión del Consejo Académico.
- Reunión del Consejo Directivo.

Actividades de apoyo para la superación de las debilidades académicas

Si durante la primera mitad del período académico, el estudiante obtiene BAJO en un desempeño, el docente propone actividades de apoyo y refuerzo que le ayuden a superar las dificultades. El reporte de mitad de período se da a conocer a los estudiantes y padres de familia.

Si al finalizar el periodo académico, el estudiante obtiene BAJO (BJ) en alguna asignatura, el docente del área correspondiente elabora y le presenta un plan de actividades (plan de mejoramiento) con el fin de que refuerce las dificultades evidenciadas y posteriormente presente la sustentación oral y escrita. El Plan de mejoramiento para las asignaturas del núcleo común, tiene un porcentaje del 20% y la evaluación del 80%.

Para el proceso de nivelación, el estudiante tiene dos semanas calendario en el primer y segundo trimestre. La nivelación del tercer periodo se realizará durante la última semana académica, donde tendrá el apoyo permanente del docente para superar las debilidades de los desempeños en BAJO (BJ).

La nivelación de la prueba por competencias, se realizará con una evaluación de 10 preguntas con base en las competencias y componentes evaluadas en la prueba estandarizada. El estudiante logrará aprobar con BÁSICO (3.4), si obtiene 7 o más preguntas correctas.

Si un alumno falta a clases por más de una semana por incapacidad médica, viaje, entrenamiento deportivo o artístico regular, la Coordinación Académica junto con los docentes diseñarán un Plan de Trabajo académico para poner al día su desarrollo curricular.

Acciones para garantizar que los directivos docentes y los docentes cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el SIE.

- El Sistema de Gestión de Calidad asegura el seguimiento y control de los procesos. En el año se realiza una auditoría externa y otra interna. Además, la Dirección del Colegio hace seguimiento a los procesos.

- El sistema de evaluación es aprobado por el Consejo Directivo y socializado con la Comunidad Educativa

- El proceso de acompañamiento de los estudiantes se evidencia en los registros que lleva cada profesor: Desarrollo curricular, Diario de Convivencia, Actas de Reunión con padres de familia, Actas de las Comisiones de Evaluación y Promoción.

- La Coordinadora Académica revisa y verifica la puesta en práctica del plan general de cada área, de grado, Desarrollo curricular, Diario de Convivencia, Actas de Reunión con padres de familia, Actas de las Comisiones de Evaluación y Promoción.

- El Consejo Académico analiza los criterios de evaluación de las áreas y estos son aprobados por la Rectora y la Coordinadora Académica.

- Las reuniones de área semanales permiten la revisión del desarrollo de los programas, las actividades, los procesos académicos de los estudiantes, las experiencias significativas del área y la metodología de evaluación.

- En el calendario escolar están establecidas las fechas de entrega de informes a los Padres de Familia.

Comisión de Evaluación y Promoción:

Instancia que analiza los procesos de los estudiantes y su desempeño en cada una de las áreas. Define la promoción y da recomendaciones para el diseño y la implementación de los planes de apoyo. Está constituida por la Rectora, la Vicerrectora, coordinación académica, el Coordinador(a) de Convivencia, la Orientadora Escolar y los profesores del grado.

PROGRAMA DE BILINGÜISMO

El presente aparte del documento contiene los principales lineamientos frente al proceso enseñanza - aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el Colegio Bilingüe La Enseñanza que se reconoce como colegio bilingüe nacional certificado por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2021.

Este documento incluye los antecedentes, la política, la fundamentación legal y teórica así como, la metodología y algunas consideraciones de carácter operativo que permiten que el programa se desarrolle y cumpla con los objetivos propuestos.

El Colegio Bilingüe La Enseñanza decide definir una política de bilingüismo con el fin de establecer los objetivos del programa, orientar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la clase de Comunicar Lengua Extranjera, así como, de las áreas que se orientan en lengua extranjera, basados en los principios institucionales y la fundamentación legal establecida por los entes reguladores a nivel nacional y el proyecto educativo Singularity.

Antecedentes

Ante las nuevas dinámicas globales, la educación ha tenido que dinamizarse en las diferentes disciplinas, y la intensificación de la enseñanza de una lengua extranjera, para el caso colombiano, el inglés, ha sido imperativa. Es así como, durante los últimos 15 años, algunos colegios han tomado la decisión de hacer el tránsito al bilingüismo.

En el ahora, Colegio Bilingüe La Enseñanza, ya se habían encaminado los propósitos hacia el mejoramiento significativo del nivel de inglés de los alumnos intensificando el plan curricular. Sin embargo, los padres de familia constantemente seguían solicitando acciones aún más contundentes y concretas para lograr este fin y siendo esta, una necesidad que también era sentida por las directivas de la institución, se empezaron a hacer las primeras aproximaciones para lograr implementar un programa de bilingüismo.

Entonces, en el año 2005 se realizó el primer intento para dar el paso al bilingüismo. En ese momento se tomó la decisión de orientar las áreas de matemáticas y ciencias naturales en inglés en los grados de primaria. Sin embargo, el proceso no fue exitoso ya que faltó la planeación y la preparación necesarias que el programa demandaba. En primer lugar, contar con docentes especializados en cada disciplina que fueran bilingües, así como el nivel de lengua mínimo requerido por cada uno de los niños de acuerdo al grado en el que se encontraba.

De esta experiencia mencionada, se mantuvo la idea de que ciencias naturales se siguiera orientando en inglés desde grado Pre-jardín hasta 5°, aunque no se realizaba 100% en inglés, sino en una mezcla entre inglés y español.

Así para dar continuidad al propósito inicial de mejorar el nivel de lengua de los alumnos, se incrementó la intensidad horaria de la asignatura de inglés y se implementaron algunas experiencias de inmersión tales como el programa de Integración en Canadá ofrecido a los alumnos de 5° a 11°.

En el año 2010, se contrató a la empresa CONINGLÉS para dictar las clases de inglés de Transición a 2° haciendo extensivo el proceso en el año 2011 hasta grado 6°. Entre los años 2012 y 2014, CONINGLES orientó las clases de Preescolar y 1° de Primaria. En general, los resultados con la empresa fueron buenos.

Otra actividad importante realizada en este proceso de mejoramiento del nivel de inglés fue la contratación, en el año 2012, de un estudio realizado por el Instituto de Lenguas de la Universidad Distrital (ILUD). Se hizo el diagnóstico del área de Inglés del Colegio siguiendo tres fases:

- Fase 1: Proceso de evaluación a estudiantes y docentes
- Fase 2: Evaluación docente, de recursos y planta física del colegio
- Fase 3: Evaluación de la malla curricular del área de inglés, metodología, pedagogía y procesos académicos

Los resultados obtenidos de este estudio permitieron tomar decisiones sobre el proceso a seguir y se realizaron ajustes en los programas, planeación y actividades del área.

En este mismo año, los alumnos de 9°, 10° y 11° comienzaron a participar en las comisiones en inglés de los Modelos de la ONU y también, se inició el programa de Campo de Verano para los alumnos de 5° y 6° del Colegio.

En el año 2013 se inició el trabajo con inmersiones locales en inglés que se realizaban durante un fin de semana. La actividad estaba orientada por la coordinadora del área de inglés y los docentes del área y contaba con el apoyo de una persona nativa. La actividad se ofrecía a los alumnos de grados 6° a 10°.

Finalmente, en el año 2014, y considerando la insistente sugerencia de los padres de familia para que el colegio iniciara el proceso hacia el bilingüismo, se tomó la decisión de hacerlo contando con el aval de la Superiora Provincial. El proceso se comenzó con los grados de Kinder y Transición con la proyección de ir subiendo el programa de bilingüismo un grado cada año.

Se comenzó estableciendo el convenio con Cambridge University Press / Language Assessment para obtener su apoyo en los procesos académicos del área, la presentación de exámenes internacionales de certificación del nivel de inglés, la adopción de sus materiales para la enseñanza del inglés. También se recibió su asesoría sobre el proceso a seguir en camino hacia el bilingüismo por ejemplo,

estableciendo las áreas que se podían trabajar en inglés, los grados en los cuales se debían realizar los exámenes, y en general, las actividades que serían el apoyo para el cumplimiento del objetivo que era llegar a ser un colegio bilingüe nacional certificado.

Contexto Actual

El Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 - 2019 apostó por el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera y en su momento se propuso que los estudiantes de grado 11° lograran alcanzar el nivel B1 correspondiente al nivel pre-intermedio de lengua.

Con el Plan Decenal de Educación 2006 - 2016, el MEN asume el compromiso de fomentar y apoyar el programa de bilingüismo y reconoce como objetivo principal fortalecer las competencias comunicativas en la lengua extranjera basándose en los estándares internacionales. Además, con la Ley de Bilingüismo 1651 de 2013, se hacen modificaciones a la Ley General de Educación 115 con el fin de que los objetivos relacionados al desarrollo de competencias en la lengua extranjera se cumplan.

Por lo anterior, tanto el programa Nacional de Bilingüismo como el Plan Decenal de Educación hacen parte de la fundamentación de la Política de Bilingüismo del Colegio Bilingüe La Enseñanza.

De acuerdo con las Orientaciones Generales para la Legalización de Colegios Bilingües, se establecen tres tipos de colegios: colegios bilingües internacionales, colegios bilingües nacionales y colegios con inglés intensivo.

El Colegio Bilingüe La Enseñanza es un colegio católico, privado, mixto, de calendario A que pertenece a la Compañía de María fundada por Santa Juana de Lestonnac en 1607, con origen en Burdeos, Francia y presencia en 26 países del mundo.

Teniendo en cuenta la clasificación indicada, el colegio se acoge a la tipología de colegio bilingüe nacional, ya que cuenta con las siguientes características:

- Fue fundado en 1783 por la Sra Clemencia de Caycedo y Velez, colombiana de nacimiento, actualmente es dirigido por colombianos y los docentes bilingües son colombianos.
- El 50% de la intensidad horaria de las áreas curriculares se orientan en inglés.
- Para obtener el título de bachiller del colegio, los estudiantes de grado 11° requieren aprobar el currículo colombiano propuesto por la institución y aprobar un examen oficial de certificación de inglés con un nivel mínimo de B1.

- Se promueve una orientación intercultural, es decir, se propicia el reconocimiento de la cultura de países de habla inglesa al mismo tiempo que se fortalece el arraigo de la cultura propia.
- El tipo de bilingüismo adoptado por la institución es el bilingüismo aditivo; lo que significa que mientras los estudiantes de preescolar terminan su proceso de afianzamiento de lengua materna, poco a poco, se va introduciendo la lengua extranjera. El porcentaje de exposición a la lengua extranjera aumenta en primaria hasta llegar al 66%. Cuando los estudiantes llegan a bachillerato, el porcentaje de uso de lengua materna y extranjera se vuelve a nivelar en 50-50.
- El plan curricular se implementa desde el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) que se define como un enfoque que integra la enseñanza de contenido disciplinar con la enseñanza de una lengua extranjera. Es decir, el contenido a través de la lengua y la lengua a través del contenido.
- La metodología de enseñanza del inglés tiene el enfoque comunicativo que promueve el desarrollo de la competencia desde el fortalecimiento de las cuatro habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir.

Objetivo del Programa de Bilingüismo

Ofrecer un ambiente bilingüe de aprendizaje que brinde oportunidades a los estudiantes para reconocerse como ciudadanos globales y desarrollen sus habilidades comunicativas en la lengua inglesa a la vez que fortalezcan las habilidades particulares de cada una de las disciplinas orientadas en la lengua extranjera llevándolos hacia una interacción con las culturas, la economía y la sociedad.

Lineamientos Básicos de la Política de Bilingüismo

El uso equitativo de la lengua materna y la lengua extranjera hace parte del desarrollo estratégico del Colegio Bilingüe La Enseñanza. Por lo tanto, todos los agentes educativos deben propender por afianzar su proceso de fortalecimiento dentro de la institución de tal forma que las dos hagan parte fundamental de la dinámica y cultura institucional.

A continuación, se indican los lineamientos básicos para dar cumplimiento a lo indicado anteriormente:

1. Todos los miembros de la comunidad educativa deben propender por el fortalecimiento del buen uso de la lengua materna, teniendo en cuenta que es la lengua de mayor uso dentro y fuera de la institución.
2. Todos los profesores, sin excepción son promotores del buen uso de las dos lenguas (materna y extranjera) dentro y fuera del aula y a su vez, deben ser exigentes en el mismo sentido con los estudiantes.

3. Todos los docentes bilingües deben tener certificación del nivel de inglés en B2 o superior.
4. Se procura que cada uno de los directores de grupo de los grados pertenecientes al programa, sean bilingües con el fin de fortalecer el idioma desde las sesiones programadas para la dirección de grupo.
5. Todos los docentes bilingües que orientan asignaturas en lengua extranjera deben tener capacitación en CLIL.
6. Todos los docentes bilingües deberán fortalecer el uso conversacional de inglés con los estudiantes dentro y fuera del aula.
7. Teniendo en cuenta que cada área maneja una terminología propia de la disciplina, así como tipos de textos específicos, cada docente bilingüe disciplinar debe propender por ofrecer las oportunidades de aprendizaje adecuadas para que los estudiantes tengan acceso al tipo de texto necesarios para desarrollar la competencia lectora dominante en su disciplina.
8. Los planes de aula de las asignaturas que se dictan inglés se deben construir en inglés y deben contener los elementos básicos exigidos por el enfoque CLIL.
9. Respondiendo al enfoque comunicativo de la enseñanza de lenguas y al desarrollo de las cuatro habilidades básicas (escuchar, hablar, leer y escribir), todos los profesores deben generar ambientes de aprendizaje que les ofrezca a los estudiantes suficientes oportunidades para el desarrollo de las mismas, dentro del marco disciplinar correspondiente.
10. Para la presentación de trabajos escritos, los estudiantes deben tener en cuenta las normas básicas de APA en su última edición.
11. Todos los profesores bilingües que orientan asignaturas en inglés deben estar en constante actualización ya sea de su nivel de lengua o de su disciplina en inglés. Por lo tanto, cada 2 años debe hacer un curso que cumpla con uno de los dos propósitos planteados.
12. Los actos comunitarios organizados por las distintas áreas deben contener por lo menos un punto en lengua extranjera.
13. Las actividades académico-culturales de las áreas disciplinares que se orientan en lengua extranjera deben desarrollarse en inglés, al menos en un 50%.
14. Cuando el/la estudiante presente dificultades en afianzamiento de lengua materna o en la adquisición de la lengua extranjera se informará oportunamente a la familia con el fin de establecer unas estrategias y acuerdos de trabajo para fortalecer su desempeño académico. Se prefiere la comunicación presencial y se debe dejar acta de la reunión siguiendo las indicaciones institucionales.

Componente Académico - Cultural en la Institución

- **Diagnósticos, Mocks y exámenes oficiales**

  Diagnósticos: La prueba diagnóstica se aplica a todos los estudiantes de los grados 1° a 11° con el fin de obtener una primera impresión sobre el nivel de inglés con que ingresan los estudiantes al curso actual. Aunque su valoración se registra y comunica a los padres de familia, no es determinante en la valoración final del periodo académico. El diagnóstico hace parte del desarrollo curricular y no tiene costo.

  Mocks: En el mes de febrero, los estudiantes de los grados 5° y 8° presentan un mock correspondiente al examen oficial que deben tomar en el segundo semestre del año. 5° presenta el Flyers mock y 8° el B1 Preliminary mock. El resultado del mock se comunica a los estudiantes y a los padres de familia. Los mock son patrocinados por Macmillan y Smart Books, proveedor y distribuidor de los textos guía de las clases de Communicate FL, por lo tanto, no tienen costo para las familias.

  Al finalizar el año lectivo, se hace mock interno de salida en todos los cursos de 1° a 11°. Los tests son adaptados de los provistos por la plataforma de Cambridge Assessment. El resultado del mock se comunica a los estudiantes y a los padres de familia. Los mocks internos hacen parte del desarrollo curricular y no tienen costo extra.

  Exámenes oficiales: Los estudiantes de los grados 5° y 8° toman la prueba Cambridge FLYERS y B1 PRELIMINARY respectivamente, en el segundo semestre del año académico. Las familias deben cancelar el costo de la prueba a la empresa Multilingua, proveedora de los exámenes.

- **Celebraciones especiales**

  Pertenecer a un entorno bilingüe demanda no solo aprender la lengua extranjera elegida, sino además, conocer y acercarse a la cultura de la misma. Por lo anterior, el colegio ha elegido cinco (05) festividades de remarcada importancia por el impacto que tienen en la cultura de algunos países angloparlantes.

- Saint Valentine's Day (February)
- Saint Patrick's Day (March)
- Easter Celebration (March/April)
- Halloween (October)
- Thanksgiving Day (November)

Estas celebraciones se desarrollan en las clases de inglés durante el tiempo indicado con el fin de no interrumpir con el desarrollo académico de las otras áreas.

- **Inmersiones locales**

  Las inmersiones locales son un espacio recreativo y académico dirigido por la empresa LEAP Immersion Camps que tienen como objetivo ofrecer un espacio desarrollado 100% en inglés con una metodología diferente al de las clases regulares. En las inmersiones, los estudiantes participan de actividades tipo campamento como competencias de habilidad física, social y académica. Se refuerza el trabajo en equipo, la creatividad, la resolución de problemas, entre otras.

  La jornada se dirige a un grado completo y comienza a las 9:00am y termina a las 3:00pm.

- **Carteleras**

  Estos espacios son diseñados por los docentes de las diferentes áreas y se hacen publicaciones tanto en inglés como en español. Tienen como objetivo reforzar la frase del mes o algún evento pedagógico de relevancia para la comunidad educativa.

- **Spelling Bee**

  Esta competencia interna de deletreo en inglés se hace en el segundo semestre del año académico. Todos los estudiantes participan dentro de las clases de inglés para hacer la clasificación a semifinales. Se obtiene un ganador por grado.

- **Fuctional English Day**

  Cada año, el Depto de Comunicar LE se une con otra área para trabajar la actividad del año poniendo el uso del inglés en función y contexto.

- **UN Model**

  Los estudiantes seleccionados hacen participación en las simulaciones del Modelo de las Naciones Unidas en las comisiones de inglés.

  EMUN Kids es el Modelo de las Naciones Unidas desarrollado por los estudiantes de Ciclo II. Todos los estudiantes participan y todas las comisiones son en inglés.

- **Oportunidades de Internacionalización**
  Programa de Doble Titulación para los grados 10° y 11°

  El Colegio Bilingüe La Enseñanza ofrece el Programa de Doble Titulación que consiste en abrir la posibilidad a los estudiantes colombianos que se gradúan como Bachilleres de obtener el diploma de bachiller Canadiense (Ontario Secondary School Diploma).

  Este título se obtiene por la alianza entre la Virtual High School, Ottawa Carlenton District School Board – OCDSB (Colegios Públicos de la región de Ottawa en Canadá) y Study Now (Operador y promotor del programa en Colombia).

  Para poder graduarse en Canadá, el estudiante debe certificar el haber completado 30 créditos (materias) en los 3 últimos grados del High School. Los estudiantes colombianos reciben convalidación de entre 20 y 24 de estos créditos con el desarrollo curricular tomado en el colegio. Al obtener el título de Bachiller colombiano, debe presentar sus notas aprobadas y presentar dos exámenes, uno de inglés y uno de matemáticas para determinar el número de créditos que debe tomar. Estos créditos se determinarán de acuerdo a la matriz presentada a continuación:

Test result	%	Credits required	Credits required	Credits required	Credits required
ENG 12	**REQUISITO**	6	7	8	9
ENG 11	**90- 100%**	7	8	9	10
ENG 10	**87 - 90%**	8	9	10	11
ESL EO	**71 - 86%**	9	10	11	12
ESL DO	**56 - 70%**	10	11	12	13
ESL CO	**26 - 55%**	11	12	13	14
ENG/MATH	**REQUISITO**	**Math 12**	**Math 11**	**Math 10**	**Math 9**

Tabla N. 12 Créditos necesarios para recibir doble titulación con Canadá

Etapa 1 en Colombia

Durante los grados 10° u 11° los estudiantes toman dos (o más) créditos por Internet en el sistema de Virtual High School. Estos créditos NO se realizan simultáneamente sino secuencialmente y este proceso puede tardar aproximadamente 3 meses (con una dedicación de 2 horas diarias), una vez aprobado el primero se iniciará con el segundo crédito y así sucesivamente.

Etapa 2 en Canadá

Una vez los estudiantes se hayan graduado de su colegio en Colombia y realizado y aprobado los créditos online, pueden viajar a OTTAWA, Canadá, para obtener los 4, 5, 6, 7 u 8 créditos restantes con el OCDSB.

Estos créditos (desde 4 hasta 8) se realizarán en un tiempo mínimo de 20 semanas (5 meses - semestre académico) y un máximo de 30 semanas (7 meses y medio - año académico) En cada uno de los semestres el estudiante tomará un máximo de cuatro créditos.

Nota: El Programa de Doble Titulación se puede tomar 100% virtual desde Colombia.

- Programa de Integración en Canadá (Windsor/Otawa) Septiembre de cada año.

  El Programa de Integración ofrece la oportunidad de que el estudiante viva la experiencia de pertenenecer a la comunidad estudiantil de un colegio regular canadiense tomado las clases correspondientes a su nivel de escolaridad. Este programa no solo fortalece el nivel de lengua sino que además, desarrolla actividades curriculares en otras disciplinas de contenido y vive de forma directa las costumbres y diario vivir de la sociedad canadiense. Los estudiantes pueden ser asignados a un hogar canadiense o quedarse en las residencias (una de las dos opciones).

- Summer Camp en Canadá o Reino Unido en julio de cada año.

  El campamento de Verano ofrece la oportunidad al estudiante de fortalecer su nivel de inglés asistiendo a las clases de lengua durante la mañana de lunes a viernes y actividades lúdico-deportivas en las horas de la tarde. El programa incluye la visita a sitios icónicos durante los fines de semana. El campamento se ofrece a Canadá o a Inglaterra -uno de los dos-
  .

- Inmersión Lingüística y Cultural en California

  Inmersión académica y formativa que contribuye al refuerzo lingüístico en inglés y a desarrollar hábitos para la convivencia y la autonomía.

  La inmersión se hace en el Saint Jeanne de Lestonnac School en Tustin, California USA. Los estudiantes reciben 5 horas diarias de inglés orientadas por docentes nativos de habla inglesa. Asimismo, son integrados a algunas de las actividades formativas y académicas del colegio.

  El programa académico se extiende a un componente cultural que incluye salidas por el estado de California, compartir con una familia anfitriona una vez por semana y participar de actividades artísticas, recreativas y deportivas en las tardes. El programa está diseñado para los grados 5° y 6° que son acompañados por una docente del colegio.

- Inmersión Solidaria y Cultural en Perú

  Inmersión solidaria y cultural que ofrece la oportunidad de acercarse con respeto y apertura a otra cultura; crecer en identidad y sentido de pertenencia a la Compañía de María y tender la mano con sencillez a quien lo necesita. El programa se ofrece a todas las familias del colegio.

  La inmersión se hace a Perú, incluyendo Cusco y Machupicchu.

  Los participantes consta de seis días de contacto con una comunidad de la Compañía de María y su participación en su proyecto apostólico.

  El programa incluye cuatro días de inmersión cultural en Cusco y Machupicchu y excursiones de medio día a:
  - Centro Histórico de Lima
  - Museo Arqueológico.
  - Parque de las Aguas
  - Barranco
  - Museo Real Felipe

Perfiles Institucionales

- **Perfil Demográfico**

El colegio cuenta con un promedio de 400 estudiantes, 40 docentes, 20 administrativos y 10 miembros del personal de servicios generales. La población estudiantil es en su gran mayoría colombiana y la lengua materna es el español. El idioma inglés se enseña como lengua extranjera.

- **Perfil lingüístico del colegio**

El Colegio Bilingüe La Enseñanza como colegio bilingüe nacional, cumple con desarrollar su currículo académico en español e inglés, de la siguiente manera:

Ciclo de formación	Áreas en inglés	Cantidad de horas en inglés	Porcentaje de exposición al inglés
Ciclo inicial: Caminar Pre-Jardín, Jardín	Reasoning, Communicate FL,, Inquirers, Citizens, Innovators, Desarrollo de Pensamiento, Ethics, Healthy Life, Sensibility (Music), Game Time,	27	69.23%
Ciclo I: Descubrir Transición, 1°, 2°	Reasoning, Communicate FL, Inquirers, Citizens, Innovators, Healthy Life, Sensibility (Music).	Tr: 26 1°, 2°: 25	66,67% 64.10%

Ciclo II: Construir 3°, 4°, 5°	Reasoningi, Communicate FL, Inquirers, Citizens, Innovators, Ethics, Healthy Life, Sensibility (Music).	3°: 26 4°, 5°: 24	66.67% 61.54%
Ciclo III: Descubrir 6°, 7°, 8°	Reasoning, Communicate FL, Inquirers Science, Social Studies, Experimental Sciences, Ethics, Sensibility (Music), Critical Thinking (8th)	6°, 7°: 25 8°: 24	6°, 7°: 64.10% 8°: 61.54%
Ciclo IV: Tender la mano 9°, 10°, 11°	Communicate FL, Inquirers Science, Social Studies, Ethics, Critical Thinking Communicate FL, Ethics, Critical Thinking, Political Science and Economics	9°: 18 10°: 12	9°: 46.15% 10°: 30.77%

Tabla N° 13 perfil lingüístico del colegio

- **Perfil lingüístico de los estudiantes**

La lengua materna de la población estudiantil es el español. Por eso se hace necesario crear los ambientes de aprendizaje propicios para el fortalecimiento de la lengua extranjera, así como el apoyo que se brinda desde la dirección de grupo con docentes bilingües hasta grado 9°.

Los estudiantes reciben la formación disciplinar en inglés tal y como se ilustró anteriormente y además, están en constante proceso de evaluación en el área de Comunicar Lengua Extranjera (LE).

- Al inicio del año, en el curso de Comunicar LE, se aplica la prueba diagnóstica basada en los desempeños desarrollados el año inmediatamente anterior. Los resultados se comunican a estudiantes y padres de familia. Si la prueba diagnóstica no es aprobada, se inicia seguimiento académico y el estudiante puede demostrar progreso durante el periodo académico en curso.
- El grado 5° hace el simulacro diagnóstico externo de Flyers y el grado 8° lo hace de B1 preliminary.
- Durante el transcurso del periodo, los estudiantes cuentan con una hora de preparación de la prueba Cambridge de acuerdo a su nivel así:

Grado	Mock	Grado	Mock
1°	Starters	6°	KEY
2°	Starters	7°	B1 Preliminary
3°	Movers	8°	B1 Preliminary
4°	Movers/Flyers	9°	B1 Preliminary
5°	Flyers	10°	B2 First
		11°	B2 First

Tabla N° 14 niveles de inglés preparación de pruebas

- Los estudiantes toman tres exámenes oficiales, como seguimiento de control, durante el transcurso de su vida académica en el colegio:

  Grado 5° - Prueba Flyers

  Grado 8°: Prueba B1 Preliminary

  Grado 11°: Prueba B2 First / IELTS

- Si algún estudiante no demuestra el nivel requerido para la presentación de la prueba, se le informa a la familia y de común acuerdo se establece el compromiso de refuerzo y preparación para que la tome en el primer periodo del año siguiente.
- Durante el tercer periodo académico, los estudiantes presentan el mock interno correspondiente al examen sobre el cual han recibido el entrenamiento, con excepción de los grados 5° y 8° quienes para la fecha ya han tomado la prueba oficial.

Recursos

Para el desarrollo del proyecto ha sido necesario contar con los siguientes recursos:

Humanos:

- Docentes del área Comunicar Lengua Extranjera - Inglés
- Docentes bilingües disciplinares con capacitación en CLIL
- Coordinador para el programa de bilingüismo

Tecnológicos

- Sala de sistemas para uso del área
- Salones con internet, sistema de sonido instalado y video beam
- Plataformas de los textos de inglés

Físicos y didácticos

- Textos de matemáticas en inglés

- Textos de inglés

Conceptos Claves

- **Concepto de Bilingüismo**

El Colegio Bilingüe La Enseñanza acoge la definición de bilingüismo la proporcionada por los autores Butler y Hakuta (2004) que lo definen como "los estados psicológicos y sociales de individuos o grupos de personas que resultan de interacciones a través del lenguaje en las que se utilizan dos o más códigos lingüísticos (incluidos los dialectos) para comunicarse" (p.115)

- **Bilingüismo Aditivo**

El bilingüismo tiene varias dimensiones y de la misma manera, hay diferentes formas o caminos en los que se puede llegar a ser bilingüe. Para el caso de nuestra institución, el bilingüismo aditivo es el que mejor se ajusta a nuestras características y necesidades.

El bilingüismo aditivo es definido por Lambert (1974) como el que "ocurre cuando el entorno social del niño piensa que el bilingüismo es un enriquecimiento cultural". El bilingüismo aditivo respeta la posición y el uso de la lengua materna (L1) y en ningún momento se trata de eliminar su uso, por el contrario las dos lenguas se valoran por igual y la L2 se introduce para enriquecer el desarrollo lingüistico y cultural de los estudiantes.

- **CLIL**

El enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) combina el aprendizaje de una lengua extranjera al mismo tiempo que hay aprendizaje de contenidos en áreas específicas. Básicamente integra el contenido a través de la lengua extranjera y la lengua materna a través del contenido.

El enfoque CLIL no solo se basa en proporcionar el vocabulario de cada una de las disciplinas que se orientan en inglés, sino que diseña una clase en donde los contenidos y el uso apropiado del lenguaje tienen la misma relevancia.

- **Enfoque Comunicativo**

El Enfoque Comunicativo (Communicative Approach) propende por la enseñanza del inglés de una manera comunicativa en donde se promueve el uso funcional de la lengua desde el desarrollo de las habilidades comuniactivas escuchar, hablar, leer y escribir.

Si bien el Enfoque Comunicativo tiende al uso permanente de la lengua extranjera para potenciar y fortalecer su uso, el componente gramatical también se tiene en cuenta considerando que la estructura da lógica y coherencia al discurso.

- **Interculturalidad**

Según la UNESCO, la interculturalidad se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.

Para nuestro colegio, la enseñanza de las lenguas está ligada el componente cultural de las mismas. Al haber respeto y reconocimiento a cada una de ellas, de igual forma se respetan las manifestaciones culturales sin que alguna sea más importante que la otra.

- **Evaluación**

Según el SIE, el Colegio entiende por evaluación el proceso que valora el progreso y avance de los alumnos en el desarrollo de sus habilidades, capacidades, destrezas y comportamientos; así como en la adquisición, aplicación de los conocimientos, actitudes y valores propios de una cultura, los cuales se pueden atribuir al proceso educativo. El centro del proceso de evaluación es el alumno con sus características, situación, contexto, intereses, ritmo de desarrollo y estilo de aprendizaje.

Por otro lado, se valora el ejercicio de feedforward que proporciona una valoración prospectiva de los trabajos y ejercicios realizados por los alumnos. Las observaciones hechas a los alumnos se desligan de la revisión basada en el error cometido y se proyecta a las oportunidades de mejora que vendrán en futuros ejercicios.

SISTEMA DE GESTIÓN ESCOLAR

La gestión escolar parte de los principios filosóficos del humanismo cristiano, este enfoque permite centrar el direccionamiento institucional poniendo en el centro a las personas, sin que esto afecte las metas y objetivos estratégicos trazados para cumplir con la misionalidad de educar bajo los criterios de alta calidad, siguiendo la estructura de valores propios de la Compañía de María.

¿Bajo qué conceptos se estructura el sistema de gestión?

El sistema de gestión se fundamenta en los siguientes conceptos: a) **Liderazgo humanista.** El líder no solo busca objetivos cuantificables marcando una estrategia de resultados, sino que también se convierte en un "acompañante" de personas y equipos, lo que influye en las acciones, las prácticas y las formas de proceder en la organización. Los colaboradores no solo representan un recurso intangible, también son el recurso más importante de la organización, siendo la pieza clave en la ventaja competitiva (Harvard Deusto, 2023), b) **Cultura organizacional.** Conjunto de creencias, hábitos, valores, actitudes y tradiciones, las cuales se expresan a través de estrategias, estructuras y sistemas, donde los integrantes no solo estén comprometidos con la causa sino también con su propio desarrollo y que tengan, tanto ellos como sus líderes, total convencimiento y creencia de la importancia de actuar siempre desde sus fortalezas (Piedrahita, 2022), c) **Enfoque hacia el objetivo**: es una técnica de direccionamiento de esfuerzos por medio de la planeación y control, con el fin de conocer y definir dónde se encuentra la organización y hacia dónde quiere llegar (Duker, 1954), D) **Calidad.** Una organización orientada a la calidad promueve una cultura que da como resultado comportamientos, actitudes, actividades y procesos para proporcionar valor mediante el cumplimiento de las necesidades y expectativas de las partes interesadas (ISO, 2015)

¿Cuáles son las características del sistema?

- **Horizontalidad**: Se supera la estructura organizativa jerárquica donde se centralizan las responsabilidades y toma de decisiones en una sola persona.
- **Participación:** Los líderes de gestión participan en la formulación de las metas y objetivos estratégicos determinantes para la sostenibilidad del colegio.
- **Resultados:** La efectividad del desempeño laboral se establece por la capacidad de conseguir resultados.
- **Operatividad:** Se determinan tiempos e indicadores cuantitativos y cualitativos para medir la efectividad de las gestiones.

- **Calidad y cumplimiento:** El enfoque al resultado permite que los esfuerzos de las culturas apunten al aseguramiento de la calidad del servicio y el cumplimiento de la promesa de valor.

¿Cuáles son las culturas y sus objetivos?

Este sistema de gestión se estructurará desde el concepto de culturas no solamente de gestiones. Concebimos la cultura como aquello que se interioriza, comparte y establece como principios de acción dentro de un grupo socialmente organizado. Este concepto desde un sentido antropológico es característico de los seres humanos, por lo tanto, la adopción del sistema de gestión desde la perspectiva de culturas se hace de manera más natural y próxima para quienes alinean sus talentos con la misión de la institución.

Culturas	Objetivos
Cultura ODN de la espiritualidad y la identidad	• Favorecer la formación en identidad ODN. • Implementar con la Comunidad Educativa, procesos de apropiación del carisma y del Proyecto Educativo de Santa Juana de Lestonnac. • Impulsar el crecimiento en interioridad y espiritualidad.
Cultura del aprendizaje	• Fortalecer el Modelo Metodológico Singularity. • Crear espacios de aprendizaje que favorezcan la interacción, la cooperación, el desarrollo de habilidades y competencias. • Dinamizar el curriculum y el sistema de evaluación.
Cultura de la calidad y la innovación	• Fortalecer el sistema de Gestión de la Calidad. • Implementar procesos y proyectos de investigación, STEAM, programación y robótica, exploración del Universo. • Recrear las relaciones interinstitucionales, las alianzas estratégicas.
Cultura del cuidado y la prevención	• Incrementar el acompañamiento personal y grupal para favorecer el crecimiento integral.

	• Desarrollar un plan de acción en la línea de Ética del Cuidado, Educación Preventiva, Bienestar y Hábitos Saludables. • Animar procesos de vínculo y corresponsabilidad de los padres en la educación y el acompañamiento de sus hijos.
Cultura de la ecología integral	• Implementar un itinerario de compromiso social que incluya: Apertura al contexto, proyección social, solidaridad y compromiso con la transformación social. • Desarrollar un proceso de compromiso con la ecología integral que incluye: Participación en redes de apoyo que salvaguardan la Casa Común, ruta ecológica, fortalecimiento de la huerta escolar, cuidado de los bienes de la creación.
Cultura del encuentro	• Fortalecer el bilingüismo y enseñar francés como tercera lengua en los grados 5º, 6º y 7º. • Continuar el desarrollo de programas de inmersión lingüística y cultural. • Ampliar el portafolio de actividades artísticas, deportivas y culturales.
Cultura de la comunicación	• Favorecer la experiencia de que el Colegio crece, en la certeza de que somos familia. • Lograr el impacto del Proyecto Educativo en la sociedad. • Determinar la línea comunicativa: relacional, gráfica y visual del Colegio.

Tabla Nº15 Culturas y objetivos

La gráfica que se observa a continuación contiene las siete culturas que constituyen el sistema de gestión escolar diseñado por el colegio. Cada una de ellas se encuentran interrelacionadas para alcanzar el horizonte institucional.

Imagen N° 3 Culturas del sistema de gestión escolar

Bibliografía.

Area, M., & Adell, J. (2014). Aprendizaje invertido (Flipped Classroom): tendencias educativas para una educación disruptiva. Eduteka. Recuperado de: http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/edutrends-aprendizaje-invertido.pdf

Bauman, Z. (2002). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf

Blasco Miña Carlos, (1999). Artículos Método Proyectos. Recuperado de: http://www.humanas.unal.edu.co/red/files/9612/7248/4193/Artculos-metodo_proyectos.pdf

Butler, Y. & Hakuta, K. (2004). Bilingualism and second language acquisition. In Bathia,

T. & Ritchie, W. (2014). The handbook of bilingualism. Blackwell Publishing. Cambridge University Press.

Cázares Robles, M. T. (2013). La formación basada en competencias profesionales: su evaluación en el área de la informática. Sinéctica, 40(40), 1-19. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf

Colombia aprende (S/f). Recuperado el 4 de junio de 2023, de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/93226

Compañía de María Nuestra Señora (2007). *Proyecto Educativo Compañía de María*, disponible en http://ciademariaseminario.cl/wp-content/uploads/2017/04/proyecto-educativo-compania-de-maria.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994: Por el cual se establece el sistema de evaluación de los aprendizajes de los educandos y los requisitos para el ascenso de grado y para obtener el título de bachiller. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Drucker, P. (2006). *Innovation and Entrepreneurship*. Harper Business.

El arte de innovar y emprender. (s.f.). Recuperado de: http://www.innovacion.cl/wp-content/uploads/2012/02/FTF_XIV_El_arte_de_innovar_y_emprender.pdf

Gallego, M. I. (2016). La investigación documental como estrategia para la construcción del conocimiento en ciencias sociales. SPH. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 14(1), 51-76. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v14n1/1794-8932-sph-14-01-00051.pdf

IDEO (2018). *Field guide to human centered design*. www.ideo.org, disponible en https://bestgraz.org/wp-content/uploads/2015/09/Field-Guide-to-Human-Centered- Design_IDEOorg.pdf.

Lambert, W.E. (1974) Culture and Language as Factors in Learning and Education, Cultural Factors in Learning. Eds. F. Aboud & R. D. Meade. Bellingham: Washington State College.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 2004. D.O. No. 46341.

MEN -Ministerio de Educación Nacional- (2009). *Decreto 1290 de 2009*, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. www.mineducacion.gov.co, recuperado el 24 de julio de 2019 https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf (p. 3).

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s.f.). Marco de Competencia Global Estudio PISA: Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible (PISA 2018). Disponible en: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/marco-de-competencia-global-estudio-pisa-preparar-a-nuestros-jovenes-para-un-mundo-inclusivo-y-sostenible-pisa-2018/educacion-estadisticas-espana/22445

Tobón, S. (2002). Formación basada en competencias. Recuperado de: https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf

UNESCO, (2021). *Los futuros de la educación "aprender a convertirse"*. Disponible en. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375746_spa.locale=en

UNESCO. (2021). Orientaciones técnicas para la reapertura de las escuelas durante la pandemia de COVID-19. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa

Vergnaud, G. (1990). Teoría de campos conceptuales. Recuperado de: http://www.ecosad.org/laboratorio-virtual/images/biblioteca-virtual/bibliografiagc/teoria-de-campos-conceptuales-vergnaud-1990.pdf

Villalón, C. (2021). Habilidades socioemocionales para la vida y el bienestar: Un estudio en estudiantes universitarios. Revista Chilena de Educación, 22(1), 323-343. Recuperado de: http://revistace.ucm.cl/article/view/262/246

World Economic Forum. (2016). ¿Cuáles son las habilidades del siglo 21 que todos los estudiantes necesitan? [Artículo]. Recuperado de https://es.weforum.org/agenda/2016/09/cuales-son-las-habilidades-del-siglo-21-que-todos-los-estudiantes-necesitan/

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Presentación	4
Identificación	5
Aspectos históricos del Colegio	6-11
Teleología Institucional	12-13
Promesa de valor	13
Perfil de formación del estudiante	13-15
Análisis de la situación institucional	16-18
Fundamentos	19-33
Pastoral	34-37
Propuesta Metodológica Singularity	38-41
Organización Curricular	41- 46
Sistema Institucional de Evaluación	47-54
Programa de Bilinguismo	63-80
Sistema de gestión Escolar	81-84
Bibliografía	85-87